

Москва

«Утверждено»  
Приказ №18  
Об утверждении образовательной программы  
От 15.05.2025 года  
Индивидуальный предприниматель  
Платонова Наталия Николаевна

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
по Легоконструированию  
для дошкольников**

Возраст детей: 3-6 лет  
Срок реализации: 9месяцев

Автор-составитель: Львова Елена Викторовна  
педагог дополнительного образования

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы по  
конструированию из элементов Вауег для дошкольников.**

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа
<b>Направленность программы</b>	Развивающая техническая
<b>Вид программы</b>	Модифицированная (адаптированная)
<b>Уровень программы</b>	Ознакомительный

<b>Возраст участников</b>	Дети от 3 до 6 лет
<b>Срок реализации программы</b>	9 месяцев
<b>Нормативно-правовая, основа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>- Основная образовательная программа для детских садов «От рождения до школы», авторы/составители: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Развитие логического и творческого мышления посредством обучения конструированию из конструктора Bauer.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение умениями и навыками конструирования из конструктора.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики рук.</li> </ol>

	<p>3. Формирование интереса и потребности к систематическим занятиям конструированием.</p> <p>4. Воспитание умения решать поставленные задачи, доводить работу до результата.</p>
<p><b>Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей интереса к конструированию.</li> <li>- Развитие логического мышления и фантазии.</li> <li>- Первичное становление умения планировать и анализировать свои действия с конструктором.</li> <li>- Владение теоретическими знаниями и навыками конструирования.</li> </ul>
<p><b>Разработчик и координатор программы</b></p>	<p>Педагог дополнительного образования Львова Елена Викторовна.</p>
<p><b>Участники реализации программы</b></p>	<p>Дети дошкольного возраста 3-6 лет, родители (законные представители), педагог дополнительного образования.</p>

## Содержание

### **Раздел 1. Основные характеристики программы**

1.1. Пояснительная записка. Актуальность программы.....	4
1.2. Цели и задачи программы, формы организации обучения .	11

### **Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

2.1.Режим проведения занятий.....	13
2.2. Календарно-тематический план (календарный учебный график) ...	15
2.3. Конспекты занятий.....	17
2.4. Методические материалы .....	240
2.5.Список литературы.....	241

# Раздел 1. Основные характеристики программы

## 1.1. Пояснительная записка

*Дополнительная общеразвивающая программа технической развивающей направленности для дошкольников «ОС»* (далее - Программа) разработана на основе примерной программы по конструированию и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом;
- Основная образовательная программа для детских садов «От рождения до школы», авторы/составители: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

## ***Новизна и актуальность программы по конструированию из Bauер.***

**Конструктор «Bauer» – давайте знакомиться!**

Конструктор Bauer – давайте знакомиться!

Яркие, разноцветные и разнообразные детальки Bauer.



В игре с конструктором Bauer легко осваиваются понятия форма, размер, цвет, развивается пространственное воображение, логическое и творческое мышление, тренируются память и внимание. Благодаря различным сериям и темам наборов конструктора Bauer у детей в игровой занятой форме происходит познание окружающих предметов, их форме и назначении, расширяется кругозор. Конструктор Bauer одинаково увлекателен и для мальчиков и для девочек, построить можно и машинку, и мебель для куклы, и крепость, и замок принцессы, разнообразные расцветки деталей (белые, желтые, синие, красные, розовые, оранжевые и даже прозрачные), тематические детали и фигурки людей и животных – сюжеты игры с постройками очень обширны.

Конструктор Bauer захватывает игрой и малышей, легкие, простые соединения, доступны самым маленьким, а яркий цвет и игровые серии с любимым героями очень привлекают малышей. Дети постарше с удовольствием строят по своему замыслу, фантазия не ограничена – разнообразие форм деталей дает простор детской фантазии.

Доступная ценовая политика кампании Bauer делает возможным приобретение конструктора любому желающему, от любящих родителей для своего малыша до образовательных учреждений для развивающих занятий дошколятам.

Яркие, разноцветные и разнообразные детали «Bauer» - интересная игра дома или все-таки развивающие занятия в детском саду?

Ребенок познает и осознает окружающий его мир в игре. Представляя себя в разных ситуациях, в разном окружении, примеряя на себя разные роли и образы, он осмысливает и понимает мир и все, что в нем происходит.

Ребенок в мире конструктора «Bauer» - создатель. Он не просто занят постройкой – он создает свой мир и живет в нем своей жизнью, воплощая в игре свое видение окружающего мира, осмысливая свое место в нем.

Здесь он и врач в больнице, и король в замке, и архитектор, и машинист поезда, и летчик.

Все мы знаем множество положительных моментов конструктора – это разнообразная, занятая игра, полезная для развития мелкой моторики рук, развития мышления, логики, обучения счету, сравнению, ориентировке в пространстве, развития воображения, цветового восприятия, эстетического вкуса.

Однако занятия с конструктором «Bauer» в детском коллективе, по специальной методике и под руководством преподавателя, гораздо эффективнее домашних игр.

Многочисленна авторская методика занятий конструированием в группах, и методика дает прекрасные результаты в развитии и образовании ребенка.

Программа представляет собой адаптированный вариант примерной программы занятий по конструированию из конструктора Bauer в дошкольном учреждении с учетом специфики особенностей развития детей 3-6 лет.

1. Ребенок всегда стремится к положительному успешному результату. Снова и снова он пробует что-то сделать, создать. Но часто бывает так, что, испытав трудность в достижении результата, ребенок, не желая чувствовать себя побежденным, отказывается от деятельности и теряет к ней интерес. В игре с конструктором дома часто возникают затруднения в практическом исполнении, технике и способах постройки. Ответ не всегда находится самостоятельно. Игра не заладилась, вопросы «как?» и «почему?» – не решены, процесса познания и развития нет, имеющиеся в ребенке задатки и способности не получают развития и угасают.

2. На занятиях по методике «Конструирование с Bauer» с помощью педагога решаются вопросы взаимодействия с конструктором, превращения идеи в реальность. Дети приобретают навыки и умения конструирования, от простого к сложному, они взаимодействуют с педагогом, с друг с другом, и, кроме технических навыков, приобретают навык общения, работы в коллективе.

3. На занятиях с конструктором по методике «Конструирование с Bauerg» ребенок всегда приходит к результату, ощущает себя удовлетворенным и движется в своем развитии вперед, познавая все больше и глубже. Разнообразие деталей и форм способствует развитию у ребенка мышления, фантазии, играя, ребенок осваивает умения - считать, сравнивать, выделять у целого отдельные части, собирать части в единое целое.

4. Занятия по конструированию с Bauerg всегда интересны, познавательны, каждое имеет свою сюжетно – тематическую направленность. Детали конструктора очень разнообразны и позволяют охватить любую тему для постройки – машины, самолеты, космические корабли, домики, замки, забавные животные и прочее.

5. Занимаясь конструированием по заданной теме во время занятий дети учатся мыслить. Зарождение идеи, ее осмысление, употребление имеющегося опыта и знаний, потребность в новых знаниях, умение планировать свои действия, видеть цель и выстраивать последовательность своих действий - это важный процесс развития логического и аналитического мышления, которое в дошкольном возрасте дается очень непросто.

6. В данной Программе изучение основ конструирования сочетается с развитием мелкой моторики рук, важной для полноценного развития ребенка.

7. Приемы конструирования подобраны дифференцированно, с учетом возраста детей и построены на принципах наглядности и доступности процесса обучения.

8. Конструирование с «Bauerg» - это своего рода творчество, скульптурная, художественно-архитектурная деятельность. На занятиях конструирования ребенок познает красоту мира, выражает свои эмоции и чувства. Конструктор «Bauerg» яркий, разнообразие цветов и форм деталей позволяет строить привлекательные, эстетически красивые постройки.

**Актуальность Программы** заключается в эффективности развития посредством конструирования логического (технического) и творческого мышления, внимания, памяти.

### ***Педагогическая целесообразность Программы.***

Логическое и творческое мышление закладывается и развивается в дошкольном возрасте, способствуя общему развитию ребенка, его интеллекта и способностей. Занятия конструированием из конструктора Bauerg развивают мышление, фантазию, умение планировать свои действия, умение концентрироваться на поставленной задаче, работать в коллективе, перенимать опыт педагога и ровесников, делиться своим опытом с другими, доводить свои действия до конечного результата.

### ***Особенности содержания Программы.***

Содержание Программы представляет собой уникальную систему для развития старшего дошкольника: сочетание логических и творческих задач, расширение кругозора, развитие познавательных процессов, формирование математического логического мышления с учетом особенностей развития детей данного возраста.

В основу отбора и систематизации материала содержания Программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности.

Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, практической и психологической подготовки, педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении теоретических знаний воспитанников, постепенном, от этапа к этапу, усложнении содержания занятий, единстве задач, средств и методов подготовки.

Принцип вариативности даёт определённую свободу выбора средств и методов для обучения воспитанников. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи педагог может вносить свои коррективы в построении учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов.

Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации занятий на различных этапах подготовки. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному;
- от частного к общему;
- с использованием технологий лично-ориентированного подхода.

### ***Адресат Программы.***

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет, проявляющих интерес к занятиям конструирования

### ***Сроки реализации Программы.***

Программа реализуется в течение 9 месяцев

Итого: 108 занятий.

**1 год занятий – «Ознакомление с конструктором и освоение умений и навыков конструирования из «Bauer».**

На первом этапе воспитанники знакомятся с основами знаний по конструированию из конструктора Bauer, овладевают основными приемами соединения деталей в единую постройку.

Задачи этапа: формирование и закрепление навыков конструирования из Вауег, обеспечение развития логического и творческого мышления, создание прочной базы для перехода от общих умений повторить к умению самостоятельно планировать и воплощать свои идеи в постройках из конструктора, формирование устойчивой мотивации к дальнейшим занятиям.

## **2 год обучения – «Закрепление начальных умений и проявление индивидуальных умений».**

На втором этапе обучения углубленное овладение умениями конструировать из Вауег.

Задачи этапа: расширение арсенала приемов и методов конструирования, дальнейшее повышение уровня умений конструировать из конструктора Вауег.

## **3 год обучения – «Творческое конструирование».**

На третьем этапе происходит закрепление всех умений и навыков конструирования, дальнейшее развитие умения творчески мыслить и воплощать свои идеи и замыслы в конструкторе.

**Форма реализации Программы** - групповые занятия.

**Количество детей в группе** - не более 15 человек.

### **Режим занятий.**

Занятия по длительности не превышают нормы СанПиН, не вызывают усталости у ребёнка.

Занятия проводятся 3 раз в неделю, не более 15 занятий в месяц.

Продолжительность одного занятия:

- 20 минут для первого года занятий (3-4 лет);
- 25 минут для второго года занятий (4-5 лет);
- 30 минут для третьего года занятий (5-6 лет).

### **Место реализации Программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников планируется к реализации в дошкольном учреждении.. Занятия будут проводиться в группе или при наличии помещения - специально оборудованном классе конструирования.

**Основные участники реализации Программы:** дети дошкольного возраста 3-6 лет, родители (законные представители), педагог дополнительного образования.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители - гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и развитие.

## 1.2. Цель и задачи Программы.

**Цель программы:** развитие логического и творческого мышления посредством конструирования из элементов Bauerg.

**Задачи программы:**

1. Формирование умений и навыков взаимодействия с элементами конструктора Bauerg, овладение техническими приёмами конструирования.
2. Развитие фантазии, эстетического вкуса ребенка.
3. Формирование интереса и потребности в систематических занятиях с конструктором Bauerg.
4. Воспитание морально-волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, настойчивости, доброжелательности друг к другу).

Программа имеет следующие **Формы организации занятий:**

- конструирование по образцу, т.е. прямая передача готовых умений, способов действий (преподаватель показывает образец постройки и способ построения, а дети повторяют и запоминают);
- конструирование по модели, т.е. воспроизведение модели из имеющегося строительного материала, без подробного пошагового объяснения преподавателя, определенная задача без способа решения – активизация мышления (усложненная разновидность конструирования по образцу);
- конструирование по условиям, т.е. определяют условия, которым должна соответствовать постройка, ее параметры, практическое назначение (задача носит проблемный характер, у детей формируется умение анализировать задачу и решать ее посредством конструирования);
- конструирование по замыслу, т.е. творческое самостоятельное конструирование, способ использовать уже полученные умения и знания, полученные ранее;
- конструирование по иллюстрациям, чертежам и схемам – моделирующий характер конструирования, формирование у детей умения воссоздать внешние характерные признаки предметов, развитие наглядного моделирования;
- конструирование по теме (заданной или свободной), т.е. детям предлагают тему или свободный выбор, и они сами создают замыслы и воплощают свои строения, выбирают сами материал и способы построения.

## 2.2 Календарно – тематическое планирование.

### Первый год обучения, возраст 3-4 года

Дата проведения Номер занятия	Тема занятия
1	Башня
2	Две башни – низкая и высокая
3	Заборчик в зоопарке
4	Птичка
5	Репка
6	Черепашка
7	Домик для лошадки
8	Светофор
9	Машина легковая
10	Кремлевские башни
11	Грузовик
12	Веселый паровозик
13	Кроватка для мишки
14	Кораблик (парусник)
15	Елочка
16	Игрушки на елку
17	Горка
18	Снеговик
19	Теремок
20	Замок рыцарей
21	Самолет
22	Рыбка
23	Тюльпан
24	Тортик
25	Мостик
26	Гоночная машина
27	Вертолет
28	Песочница
29	Карусель
30	Уточка
31	Бабочка
32	Домик для щенка
33	Лабиринт для шариков
34	Динозавры

**Т**

35	Змейки
36	Грибы
37	Деревья
38	Птичка-синичка
39	Кормушка для птичек
40	Беседка в парке
41	Терем-теремок
42	Замок рыцарей
43	Красная площадь
44	Самолет
45	Вертолет
46	Жираф
<b>Декабрь</b>	
47	Пингвин
48	Елочка
49	Игрушка на елку
50	Дед Мороз
51	Саночки
52	Снеговик
53	Замок Снежной королевы
54	Мебель в комнате
55	Легковой транспорт. Машина.
56	Грузовик
57	Ромашка
58	Стакан для карандашиков
59	Парусник
60	Ракета
61	Луноход
62	Космическое путешествие
63	Цветочная полянка
64	Наши знакомые – насекомые
65	Рыбки в аквариуме
66	Морские обитатели
67	Лабиринт для шарика.
68	Динозаврики

69	Улитка
70	Грибная полянка
71	Осенние деревья
72	Такие разные птички
73	Кормушка для зимующих птичек
74	В детском парке аттракционов.
75	Терем - теремок
76	Сказочный замок
77	Красная площадь
78	Самолет
79	Спасательный вертолет
80	Построй какой хочешь воздушный транспорт
81	Новогодняя елочка
82	Украшение на елку
83	Дед мороз
84	Сани Деда Мороза.
85	Снеговик
86	Северные жители
87	Замок Снежной королевы
88	Гонки
89	Строительная техника
90	Построй какой хочешь транспорт
91	Моя комната
92	Цветы для мамы
93	Тортики
94	Стакан для карандашиков
95	Ракета. Космический корабль
96	Марсоход
97	Космическая станция
98	Лесная полянка
99	Насекомые
100	Подводный мир
101	Лабиринт
102	Динозаврики

## Занятие 1. Башня.



**Цель:** Формирование у воспитанников навыков конструирования, умения сооружать элементарные постройки, ставя кубики друг на друга, сформировать у детей умение действовать с деталями конструктора, строить, соединяя детали вертикально, «вверх» - башню.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение детей строить башню из элементов конструктора, по образцу и показу преподавателя. Упражняться в названии постройки, деталей конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

**Воспитательные:** формировать умение детей внимательно слушать преподавателя, воспитывать желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Материал для занятий:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 1 .

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Ребята, давайте сегодня поиграем в сказку про королевство.

- Жило было королевство,

Пять домов, немного леса,

Жили жители спокойно,  
Рыцарь обходил дозором  
Днем и ночью этот город,  
Время шло и город рос,  
И такие вот просторы,  
50 домов и горы,  
Обходить совсем устал он.  
И пошел наш рыцарь  
К королю держать совет  
Как же охранять границы,  
Если сил на это нет?  
На совете был строитель,  
И решил проблему так –  
Чтобы видеть все границы  
И не обходить кругом-  
Надо строить башню рыцарю  
Чтоб он видел каждый дом,  
Сверху город на обзоре,  
Рыцарь смелый на дозоре.

Педагог:

- интересная сказка, вот интересно, какую башню они построили?

Дети:

- высокую.

Педагог:

- давайте тоже построим башни? У нас есть детали!

- Из чего мы будем строить башню? (из кирпичиков). Ребята, какого цвета у нас кирпичики? (Серого)

- А теперь посмотрите, как я буду строить башенку. Я беру один кирпичик и ставлю его на еще один кирпичик и еще раз ставлю его на кирпичик, пот ставлю окошко, и еще кирпичики, и так, пока все кирпичики не выстроятся в башенку. Вот, получилась башенка.

- Дети, приступайте к работе. Повторяйте за мной.

Дети строят башенки вслед за показом педагога. Педагог помогает детям, испытывающим затруднения.

- Молодцы, какие красивые башенки вы построили. Высокие, крепкие.

***Итог занятия:***

- Ребята, вам понравилось играть с конструктором?
- Что мы строили? (башню)
- Из чего строили башню? (из кирпичиков)
- Какого цвета у нас были кирпичики? (серого и красного)
- Молодцы сегодня ребята.

## Занятие 2. Две башни – низкая и высокая.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, умения сооружать элементарную постройку из кирпичиков, соединяя кубики вертикально (ставя друг на друга), сравнивать постройки по высоте, различать по цвету.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей умение строить башни разной высоты, закреплять навык вертикального соединения «кубик на кубик». Учить детей различать и называть названия разных видов деталей, закрепить понятия высокий и низкий.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

**Воспитательные:** воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.

**Ход занятия:**

Педагог:

**- Ребята, отгадайте загадку:**

**Спозаранку я встаю**

**Звонким голосом пою**

**Травку разгребая**

**Зерна собираю**

**У меня есть гребешок**

***Кто я, дети? (петушок)***

- Хотите, чтобы петушок к вам в гости пришел? Давайте его позовем. - Петушок, петушок! Иди к нам! Не идет! А давайте про петушка расскажем потешку, он услышит и придет к нам в гости.

***- Петушок, петушок,***

***Золотой гребешок,***

***Масляна головушка,***

***Шелкова бородушка.***

***Что ты рано встаешь,***

***Голосисто поешь***

***Деткам спать не даешь?***

Появляется петушок.

Педагог:

- Поздоровайтесь, ребята! (Здравствуй, петушок)

- Ой, ребята, посмотрите, какой петушок грустный. Давайте спросим, что случилось?

Петушок:

- Ребята ходят в садик и много знают. Я тоже хочу научиться и узнать, что такое низко и высоко?

Педагог:

- Ребята, построим сегодня две башенки? Покажем петушку, что такое низко и высоко?

- Из чего мы будем строить башни? (из кирпичиков).

- А теперь посмотрите, как я буду строить башенку. Я беру кирпичики, один кирпичик ставлю на еще один кирпичик и еще раз ставлю его на кирпичик и так, пока все кирпичики не выстроятся в башенку. Вот у нас получилась башенка с 1 окошком. А теперь я беру еще кирпичики и строю башенку с 2 окошками. Она получилась выше. В ней 2 этажа.

- Поставим башенки рядом и сравним их. Одна башенка с одним окном. Вторая башенка с двумя окнами. Первая башенка ниже второй, у которой 2 окна. И наоборот, вторая башенка с двумя окнами выше башенки с одним окном.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Наши ручки будут строить,***

***Высоко высоко ( дети поднимают ручки вверх)***

***Башню будет видно***

*Далеко далеко (дети показывают вдаль)*

*Детали мы соединим (дети ставят кулачок на кулачок)*

*Молоточком постучим (стучат кулачком о кулачек)*

-А теперь и вы приступайте к работе. Постройте низкую башенку, а потом постройте высокую.

Дети строят башенки.

***Итог занятия:***

- Молодцы, какие красивые башенки вы построили.
- Какая же высокая? (С 2 окошками)
- Какая башенка низкая? (с одним окошком)
- Чем отличаются башенки?

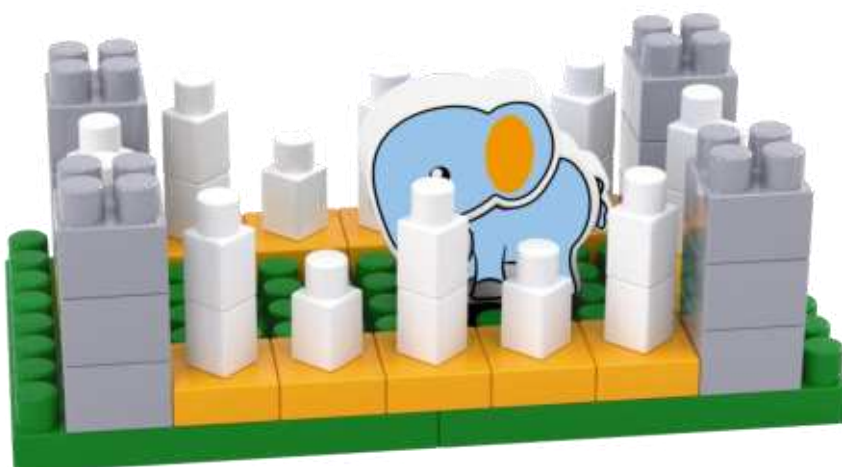
Петушок:

- Спасибо, ребята. Теперь я знаю, что такое низко, а что такое высоко.

Педагог:

- Ребята, вам понравилось играть с конструктором и с петушком?
- Молодцы сегодня ребята .

### Занятие 3. Заборчик в зоопарке.



**Цель:** Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки, соединяя кубики вертикально, ставя их друг на друга.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать знакомить детей с деталями кирпичик и кубик, зубчик. Формировать умение действовать с деталями конструктора, строить заборчик из кубиков и зубчиков.

Побуждать детей называть форму и цвет деталей, выбирать нужные детали. Формировать умение соединять детали конструктора вертикально – кубик на кубик, чередовать высокие и низкие столбики забора.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до конечного результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, база салатового или серого цвета, комплект №3, фигурки животных (жираф, слон).

**Ход занятия:**

Педагог:

- Ребята, нам пришла телеграмма. «Едем, ждите. Ваши звери».
- К нам едут гости!

Педагог показывает детям поезд с вагончиками, в котором сидят животные

- Смотрите, поезд, кто к нам на поезде приехал? Давайте посмотрим (дети отвечают).

Педагог раздаёт каждому ребёнку зверюшку.

- Ребятки, гости приехали к нам. Куда же мы поселим наших друзей?

(Ответы детей).

- Где живут дикие звери?

- Послушайте загадку, дети:

**- Там загоны есть, вольеры,  
За забором ходят звери.  
Как мы этот парк зовём,  
И смотреть зверей идём? (зоопарк)**

- У нас тут нет зоопарка! А каждому животному нужно отдельное место. Что же делать? (Дети размышляют, предлагают варианты)

- Давайте все вместе построим вольеры для наших друзей? Я предлагаю вам стать сегодня строителями, вы согласны?

- Но прежде чем мы начнем строить, надо размять наши пальчики.

### ***Пальчиковая гимнастика***

***Ну-ка, братцы, за работу! (Сгибаем и разгибаем пальчики).***

***Покажи свою охоту! (Кулачками стучим по столу).***

***Постучим мы кулачком,***

***Словно гвоздик с молотком! (Кулачки друг об друга).***

***Раз, два, три, четыре, пять! (Кулачками по столу).***

***По столу стучим опять! (Ладонками по столу).***

Педагог демонстрирует образец постройки «загона», показывает и объясняет порядок выполнения постройки. Предлагает детям построить такой же, постепенно повторяя действия за педагогом.

*Дети строят.*

Педагог помогает детям по ходу работы, проговаривает стихотворение:

***- Это чей, это чей,***

***Тут забор из кирпичей?***

***Называется загон,***

***Чтобы звери жили в нём!***

Педагог задает вопросы детям:

- Какой у тебя загончик получился, большой или маленький?

- Какого цвета твой загон?

- Кто будет жить у тебя в загончике?

- А слон какой? (Большой). А жираф.?

- Ребята, вы работали, как настоящие строители, молодцы! Все детали соединили правильно и загоны получились прочные и красивые. Давайте, скорее, поселим всех зверей в их новые вольеры!

(Дети «заселяют» животных в загоны).

- А может, пододвинем все загоны поближе друг к другу, чтобы зверям не было грустно и скучно? Вот у нас и зоопарк получился! Поиграем в зоопарк.

***Итог занятия:***

- Ребята, расскажите, что вы сегодня построили?

(Ответы детей – строили загоны для зверей, делали зоопарк).

## Занятие 4. Птичка.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, учить строить, соединяя кирпичики, кубики и клювики - птичку.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру птички, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей называть желтый и красный цвет, упражнять в умении различать и называть детали конструктора.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №4, игрушка-петушок на руку, иллюстрации с изображением разных птиц.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Ребята, отгадайте загадку:

**Яркий хвостик полукругом**

**И красивый гребешок**

**Кто кричит на всю округу**

**Рано утром? (петушок).**

- Правильно, петушок. Вы хотите, чтобы петушок к вам в гости пришел?

Появляется петушок.

- Поздоровайтесь, ребята! (Здравствуй, петушок).

- Ой, ребята, посмотрите, какой петушок грустный. Давайте спросим, что случилось?

Петушок:

- Здравствуйте, детишки. Хорошо у вас в саду, вас много, вы дружите и играете вместе. А мне одиноко. Где найти друзей?

Преподаватель:

- Чем помочь нам петушку? Где найти ему друзей? Петушок - это птица, значит, дружить ему будет хорошо с птицами, такими, как он сам.

- А кто они такие, птички? Как мы узнаем, что это они, если видим их?

Рассматривание картинок с разными птичками, педагог рассказывает о характерных внешних признаках птиц - у них у всех есть крылья, клювы, они поют, летают.

***Воробей такая крошка***

***На тебя похож немножко***

***Шустрый маленький птенец***

***Непоседа и боец***

***И звенит задорный крик***

***Чик -чирик, чик- чирик***

***Шустро зернышки клюет***

***Спать с утра нам не дает***

***Голосистая певичка***

***Желтопузая синичка***

***В красной шапке набекрень***

***По стволу стучит весь день***

***Мой лесной приятель***

***Непоседа дятел.***

Педагог:

- Петушок такой хороший, давайте поможем ему? Построим из конструктора птичек, и наш петушок будет дружить с ними.

Педагог показывает птичку из конструктора. Обсуждает с детьми, какая птичка, что у птички есть глазки, клюв, крылья.

- Разомнем наши пальчики и потом построим птичек.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Петушок наш вдруг проснулся,***

***(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх).***

***Прямо к солнцу повернулся.***

***(Повертеть кистью руки в разные стороны).***

***Кукарекнул раз, два, три!***

***(Разводить и сводить указательный и большой палец).***

***Ты сегодня не просни.***

Педагог показывает, как строить птичку, дети смотрят.

- А теперь давайте все вместе будем строить птичек.

Нам нужны кирпичики, кубики и новая для вас деталь— клювик.

Дети, повторяя действия педагога, строят птичку.

Педагог помогает детям, испытывающим затруднения.

- Молодцы, какие веселые и красивые птички получились у вас.

Петушок:

- Спасибо, ребята!

Теперь у меня так много друзей, целая стайка!

***Итог занятия:***

Педагог:

- Ребята, вам понравилось играть с петушком?

- А, что мы строили для петушка?(птичек - друзей).

- Из чего строили птичку?( из кирпичиков, кубиков и клювиков).

- Какого цвета у нас были кирпичики? (желтого, красного).

- Молодцы сегодня ребята.

## Занятие 5.

### Репка.



**Цель:** Формирование у детей умения и навыков конструктивной деятельности, сооружать простые постройки, соединяя кирпичики, кубики и клювики в единую постройку.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру округлой формы - репку, соединяя кирпичики, кубики и клювики в единое целое. Побуждать детей называть желтый и зеленый цвет, уметь различать их и выбирать нужный цвет, упражнять в умении различать и называть детали конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** воспитывать умение внимательно слушать педагога, воспитывать желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №5, игрушка на руку «дедушка» (или другая игрушка из сюжета сказки).

**Ход занятия:**

Педагог:

- Дети, к нам сегодня пришел дедушка.

Как вы думаете, дети, из какой сказки пришел к нам дедушка?

- Загадаю вам загадку:

***Круглый бок,  
желтый бок,  
сидит на грядке  
колобок (репка).***

- Давайте посмотрим картинки к этой сказке.
- Кого вы видите? (дети перечисляют героев сказки).
- А какого цвета репка? (желтого).
- Какой формы (круглой).
- За что тянул дед репку? (за листья).
- Как начинается сказка? (посадил дед репку).
- А давайте тоже вырастим большую репку, из кубиков, кирпичиков и клювиков.
- А какого цвета будет наша репка? Правильно, желтого.
- А что есть у репки еще? (листья).
- А какого цвета листья? (зеленые).

Педагог показывает образец постройки – репку из конструктора.

- Из чего можно сделать репку? Из желтых «кубиков» и «клювиков», а листья из зеленых «клювиков», «арок» и «полуарок».

***Пальчиковая гимнастика:***

***Чтобы пальцы не ленились (сжимаем и разжимаем кулачки).***

***Все над репкою трудились (делаем круг кистями).***

***Мы легонько их встряхнем (встряхиваем кисти).***

***И строительство начнем.***

***Расти репка большая (руками разводим показывая большую репку).***

***Из кубиков,***

***Кирпичиков и клювиков.***

Педагог поэтапно показывает, как строить репку, затем строит вместе с детьми, комментируя свои действия.

- Посажу репку – желтая «арка», выращу репку – желтые «кирпичики», еще выращу - еще «кирпичики», чтобы репка стала круглой - на «кирпичики» поставлю «клювики», а чтобы репку вытащить – зеленые листики – зеленые «арки и полуарки».

Педагог помогает детям, испытывающим затруднения, обходя детей по кругу.

- Вот она, такая репка, большая, круглая, желтая, и листики зеленые!

***Итог занятия:***

Педагог:

- Давайте полюбуемся нашими репками. Какие желтые, круглые репки получились, здорово! Как хорошо мы потрудились, целый огород из репок получился. Деду очень понравились ваши репки. Молодцы ребята.

## Занятие 6. Черепашка.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать элементарные постройки, соединяя кирпичики, кубики и клювики в единую постройку, научить строить игрушку - черепашку.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру черепашки, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей называть желтый и зеленый цвет, упражнять в умении различать и называть детали конструктора.  
**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, расширять активный словарь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №6, иллюстрации с изображением черепахи.

### **Ход занятия:**

Педагог:

**- Ребята, отгадайте загадку:  
Кто всех медленней ползет?  
Домик на себе несет?  
Спрятать голову от страха  
Может в панцирь (черепаха)**

Педагог:

- Правильно, сегодня у нас в гостях черепашка, в клеточку рубашка.

Черепашка:

- Дорогие, ребята! Я черепашка, люблю путешествовать, но очень медленно получается, а скоро зима и я засну. Можно поживу в вашем саду? У вас весело и тепло.

Дети приглашают черепашку остаться.

- Как интересно вы играете все вместе! А черепашек построить сможете?

У нас домик на спине, всегда с собой! И не простой домик, а крепкий и красивый, с узорами, как ваши кубики.

Педагог:

- Дети, а ведь это очень интересно – черепашек построить, смотрите какая она – панцирь с узором, как наши кубики. Попробуем?

- Смотрите, что есть у черепахи? Панцирь, голова, 4 лапы, хвостик.

- Давайте, ребята, делаем зарядку для пальчиков и будем строить.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Маленькая черепаха (кулачок сжат)***

***Путешествует без страха***

***В твёрдом панцире живёт,***

***На спине его везёт (кулачок движется по поверхности)***

***Нас она не испугалась и наружу показала (большой пальчик высовывается из кулачка)***

***А когда захочет спать-***

***В панцирь спрячется опять! (пальчик прячется обратно)***

Педагог показывает последовательность постройке – дети повторяют.

Сначала прикрепляют к базе шею и голову, затем выкладывают мозаику-панцирь, потом - лапки.

Педагог обходит всех детей, помогая тем, кто испытывает затруднения.

***Итог занятия:***

- Давайте полюбуемся нашими черепашками.

- Какие красивые черепашки получились, все панцири в клеточку, здорово!

- Как хорошо мы потрудились, у нашей черепашки теперь много друзей черепашек, похожих на нее. Молодцы ребята.

## Занятие 7. Домик для лошадки.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструкторской деятельности, научить строить по показу простую модель домика с крышей.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжить формировать у детей навык соединения деталей вертикально и в кирпичную кладку, столбики, заборчики. Побуждать детей называть форму и цвет деталей. Учить соединять детали конструктора в простой домик с крышей.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** воспитывать умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять стишки и гимнастику, повторять действия с конструктором, доводить задание до конечного результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №7, фигурки лошадок.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- К нам едут гости.

Педагог показывает детям поезд с вагончиками, в котором сидят лошадки.

- Смотрите, поезд, кто к нам на поезде приехал? Давайте посмотрим.  
(ответы детей)

Педагог раздаёт каждому ребёнку лошадку.  
- Ребятки, к нам приехали лошадки.

***На нашей ферме  
Живет лошадка  
За высокою оградкой.  
Там она копытцем бьет,  
В путь дорогу нас зовет.  
Невозможно отказаться,  
На лошадке покататься.***

- Куда поселим наших лошадок? Каждому животному на ферме нужно отдельное место. Что же делать? (Дети размышляют, предлагают варианты).  
- Давайте все вместе построим домики для наших лошадок? Я предлагаю вам стать сегодня строителями, вы согласны?  
- Но прежде чем мы начнем строить, надо размять наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Ну-ка, братцы, за работу (сгибаем и разгибаем пальчики)  
Покажи свою охоту (кулачками стучим по столу)  
Постучим мы кулачком (кулачками стучим по столу)  
Словно гвоздик с молотком (кулачки друг об друга)***

Педагог демонстрирует образец постройки «дома», показывает и объясняет порядок выполнения постройки. Предлагает детям построить такой же, постепенно повторяя действия за преподавателем. Дети строят.

Педагог помогает детям по ходу работы, проговаривает стихотворение:

***Это чей, это чей,  
Новый дом из кирпичей?  
Это дети строят дом,  
Лошадки чтобы жили в нем!***

- Какой у тебя домик получился, большой или маленький?  
- Какого цвета дом?  
- Кто будет жить у тебя в домике?  
- Ребята, вы работали, как настоящие строители, молодцы! Все детали соединили правильно и домики получились прочные и красивые. Давайте скорее поселим всех лошадок в их новые дома! (Дети «заселяют» животных) А может, подвинем все домики поближе друг к другу? Получилась большая ферма! Поиграем с лошадками.

***Итог занятия:***

- Ребята, расскажите, что вы сегодня построили? (Ответы детей - строили домики для лошадок, получилась ферма). Педагог хвалит детей.

## Занятие 8. Светофор.



**Цель:** Формирование у воспитанников навыков конструктивной деятельности, умения строить простые постройки-столбики, соединяя кубики вертикально, соблюдая последовательность расцветки постройки, научить строить светофор.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить столбик - светофор из кубиков, закреплять умение детей соединять кубики в вертикальный столбик. Выбирать правильную последовательность цвета, указанную в задании (цвета светофора). Закреплять умение различать и правильно называть цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №8, человечки (пешеходы) и тележки (машины), картинка с изображением светофора, пешеходного перехода.

### **Ход занятия:**

- Во что же сегодня мы будем играть? Сейчас узнаете, отгадайте загадку:

**Встал с краю улицы**

**В длинном сапоге**

**Столб трехглазый**

**На одной ноге**

*Где машины движутся  
Где сошлись пути  
Помогает улицу  
Людям перейти (светофор).*

Педагог:

- Правильно, светофор. Светофор очень нужен на дорогах, он регулирует движение машин и пешеходов, и мы знаем, когда можно перейти дорогу, а когда нет. А как мы узнаем, когда можно идти, а когда нет?

- Посмотрим картинки про пешеходов на дороге? Когда они переходят дорогу, а когда стоят и ждут?

- Правильно, у светофора есть три глазика разного цвета. Красный, желтый и зеленый.

- Будем строить светофор и наводить порядок на нашей улице?

- Ребята, какого цвета у нас кубики есть? Правильно, есть три кубика – красный, желтый и зеленый. Соедините их правильно, как у светофора.

Педагог показывает образец постройки – светофор из кубиков.

- А теперь посмотрите, как построить светофор. Глазки светофора установлены на ножке-столбике.

Педагог показывает как построить светофор, комментируя свои действия.

- Я беру один кирпичик и ставлю его на еще один кирпичик и еще раз ставлю его на кирпичик и так, пока все серые кирпичики не выстроятся в столбик, а сверху поставим глазки светофора, внимательно, зеленый, желтый, красный, а в самом верху установим черный кирпичик. Вот у нас получился светофор. Установим светофоры на нашей улице с дорогой. Теперь можно играть – машины и пешеходы могут передвигаться правильно и безопасно, так, как им подскажет глазик светофора.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Ребята, вам понравилось играть в правила дорожного движения? Запомнили что говорит нам светофор? Какой цвет что значит?

- Как правильно построить светофор? Из каких деталей мы строили?

- Молодцы сегодня.

## Занятие 9. Машина легковая.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, умения сооружать простые постройки по показу и образцу, научить строить модель легковой машины.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель легкового автомобиля, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Продолжить закреплять навык соединения деталей - кирпичиков, кубиков и клювиков, в определенном порядке, повторяя за педагогом, получая заданную постройку. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 10, человечки, дорога-трек из набора Вауер серии «Автодорога» для игровых моментов.

**Ход занятия:**

Педагог:

- Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, что сегодня мы с вами будем строить.

**Я быстрая такая**

**И конечно, легковая**

**По дороге мчусь стрелой,**

**Не угнаться вам за мной.**

**У меня есть руль и шины,**

**Как зовут меня? (машина)**

- Правильно, дети, это машина. Сегодня мы будем учиться строить машину.
- Зачем нужна легковая машина? Верно, для перевозки людей.
- Что есть у легковой машины? Четыре колеса, кузов, впереди капот, в середине кабина водителя и пассажирские места, сзади багажник.
- Разомнем пальчики и начнем строить машинку.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Заведу мою машину***

***(повороты кистями руки, сжатой в кулак, как будто заводим машину)***

***Би-би-би, налью бензину***

***Крепко-крепко руль держу (крутят руль)***

***На педаль ногою жму.***

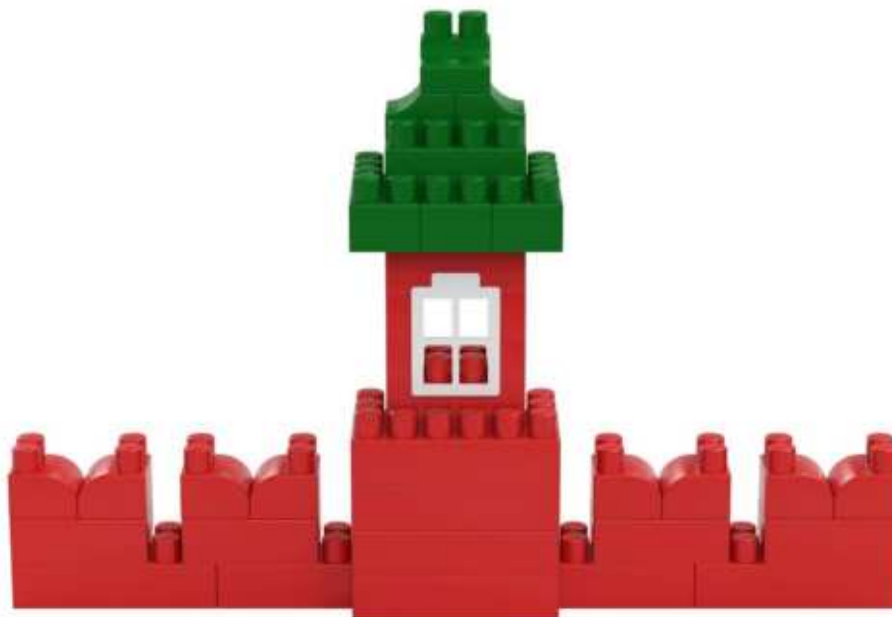
- Рассмотрим машинку из конструктора, как ее построить.

Педагог показывает образец и строит вторую машинку, проговаривая свои действия, дети смотрят. Затем педагог снова показывает и описывает свои действия, дети повторяют каждый этап постройки. Педагог помогает детям, испытывающим затруднения.

***Итог занятия:***

- Какие красивые машинки получились у ребят! Молодцы! А теперь поиграем с нашими машинками на дороге, быстрые машинки поедут с горки (дети по очереди играют с дорогой для машин).

## Занятие 10. Кремлевские башни.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, умения строить вертикальную постройку из кирпичиков и кубиков - башню, по образцу и показу, дополнять башню заборчиком .

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить башни по образцу и показу из двух видов деталей, кирпичиков и кубиков, из двух ярусов, где башня – внизу широкая, из кирпичиков, верхний – узкая - из кубиков, с окном, закреплять навык соединения «кубик на кубик», «кирпичик на кирпичик». Учить детей называть красный и зеленый цвет и форму деталей.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать патриотические чувства, уважение к истории своей страны и города, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Материал для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №9, иллюстрации с изображением Красной площади.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Сегодня мы узнаем, что такое башня и какие бывают башни, и построим макет кремлевских башен на красной площади.
- Башня - это сооружение, высота которого намного больше его горизонтальных размеров, то есть ширины, башня - это высокое и узкое сооружение. Вначале башни строились сторожевые-с целью обороны, защиты

городов от врагов. Стоял на такой башне воин, увидев наступающих врагов, он предупреждал население города об опасности.

Педагог показывает иллюстрации с изображением башен Кремля.

Педагог:

- Из чего мы будем строить башни? (из кирпичиков и кубиков). Ребята, какого цвета у нас кирпичики? (красного).

- А теперь посмотрите, как я буду строить башенку. Я беру кирпичики, один кирпичик ставлю на еще один кирпичик и еще раз ставлю его на кирпичик и так, пока все кирпичики не выстроятся в башенку, первый ярус башни готов, теперь я беру кубики и строю второй, более узкий ярус, 4 кубика. Затем ставлю зеленые детали – это крыша. Вот у нас получилась башенка.

Рядом с башнями слева и справа крепостные стены – такие высокие ограждения, давайте из кирпичиков построим такие стены.

Дети строят башни и стены Кремля. Педагог помогает детям, испытывающим трудности в построении.

***Итог занятия:***

Выставка работ.

Педагог:

- Какие красивые башни получились! Давайте поставим все башни рядом и получится Красная площадь! Очень красиво, молодцы сегодня ребята.

## Занятие 11. Грузовик.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать элементарные постройки по образцу и показу педагога, соединяя отдельные детали в единую постройку, научить детей строить модель грузовика.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель грузового автомобиля, делая из тележки машину – кабина водителя и кузов для груза. Продолжить закреплять навык соединения кирпичиков в кузовок. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Учить внимательно слушать преподавателя, воспитывать желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Материал для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №11, иллюстрации с изображением разных машин.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, что сегодня мы с вами будем строить:

***Я рабочая машина,***

***Вот мой кузов и кабина.***

***Я тяжелый,***

***Я большой,***

***Знаешь, мощный я какой?***

***Грузы я возить привык.***

***Кто, скажи я? (грузовик).***

- Правильно, грузовик. Очень нужные машины грузовики, помогают перевезти грузы – товары в магазин, строительные материалы – на стройку.

- А в чем они перевозят грузы? Верно, в кузове.

- Сегодня будем строить грузовую машину. Знакомимся с новой постройкой – кузов для грузовика и с новой деталью - ковш.

Педагог показывает образец грузовой машинки и строит вторую машинку, проговаривая свои действия, дети смотрят. Затем снова преподаватель показывает и описывает свои действия, дети повторяют каждый этап постройки. Педагог помогает детям, испытывающим затруднения.

- Поставим грузовички на стоянку? У каждой машинки свое место, давайте сделаем машинкам стоянки? (дети самостоятельно строят загородки на стоянке - кирпичная стенка в два ряда высотой)

### ***Итог занятия:***

- Какие красивые грузовички получились у ребят! Молодцы! И у каждой есть своя стоянка.

- А теперь поиграем с нашими машинками на дороге, грузовики повезут грузы. (Дети играют с дорогой и машинами).

## Занятие 12. Веселый паровозик.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструирования, научить детей сооружать простые постройки по показу, строить паровозик.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжить закреплять навыки детей соединять различные детали конструктора в определенные темой занятия предметы и постройки, строить по показу паровозик.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии, активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до конечного результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №12, игрушки- разные зверушки.

**Ход занятия:**

- Дети, сегодня мы поиграем в поезд.

Педагог раздает каждому ребенку зверушек - котика, собачку, зайчика.

- Ребята, наши питомцы собрались в Африку, навестить своих друзей – слоненка и жирафа.

**Поезд мчится и свистит**

***И колесами стучит  
Я стучу, стучу, стучу  
Быстро в Африку домчу.***

- Ехать далеко, нам нужен поезд. Тележки у нас есть. Но сами по себе они ехать не могут – нам нужен Паровоз, который повезет вагончики.
- Но прежде чем мы начнем строить, надо размять наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Паровозик едет в гору***

***В гости к малышу Егору***

***(складываем ладошки и пальцы домиком-горкой)***

***А в вагончиках сидят***

***Четверо зверят (по очереди перебираем подушечки пальцев)***

***Котик и зайчонок,***

***Песик, медвежонок.***

Педагог демонстрирует образец постройки паровозика, показывает и объясняет порядок выполнения постройки. Предлагает детям построить такой же, постепенно повторяя действия за педагогом, помогает детям, испытывающим трудности в постройке. Дети строят паровозики.

Педагог:

- Ребята, вы работали, как настоящие строители, молодцы! Все детали соединили правильно и паровозики получились прочные и красивые. Давайте скорее посадим всех зверей в их вагончики, соединим с паровозиками и в путь. (Дети сажают животных в вагончики).

- Вот какой веселый поезд у нас получился! Поиграем в поезд.

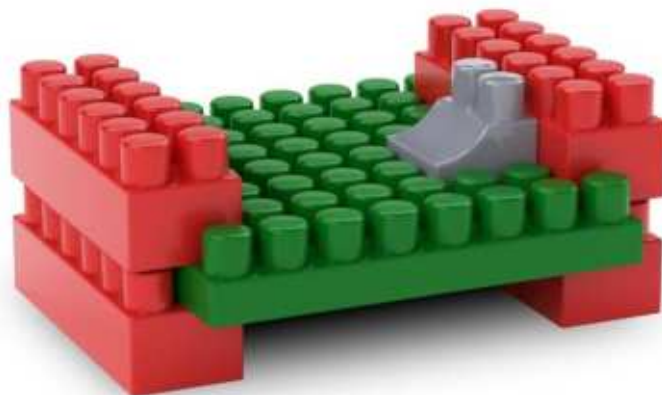
Дети играют в поезд на рельсах.

***Итог занятия:***

- Ребята, расскажите, что вы сегодня построили?
  - Куда отправились наши зверята? На чем они ехали?
- (Ответы детей - строили поезд).

Педагог хвалит детей.

## Занятие 13. Кроватка для мишки.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструирования, научить детей строить элементарные постройки - столбики, соединяя кубики вертикально друг на друга и перекрывать их одной пластиной, образуя «кроватку». Учить выполнять постройку с учетом заданной величины (для мишки)

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить устанавливать перекрытие пластину на опорах столбиках из кубиков, закреплять умение детей соединять детали в вертикальные столбики одинаковые по высоте (ножки кроватки), перекрывать пластиной, закреплять умение различать и правильно называть детали и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал конструктор Вауер, комплект №13, мишка из картона каждому ребенку.

**Ход занятия:**

Педагог:

- Дети, сегодня у нас гость. Из леса. Отгадайте, кто это?

- **Зверь забавный,**

***Как из плюша.***

***Есть и лапы, есть и уши***

***Мед он любит сладкий-сладкий***

***А зимою спит в кроватке.***

- Правильно, это медведь.

***- Захотел наш мишка спать***

***Только где его кровать?***

***Помогите медвежонку***

***Нет кроватки у ребенка***

Педагог:

- Поможем мишке? Построим кроватку из конструктора?

- Смотрите: кровать - это пластина, база, стоящая на двух опорах-ножках, с изголовьем впереди и со спинкой сзади. Какой должна быть кроватка? Надо чтобы мишка в нее уместился и ему было удобно. Примерим? Эта база подходящая. Теперь давайте построим из нее построить кроватку.

- Повторяйте, как строю я, вместе со мной.

***- Два столбика и перекроем***

***Спинки построим***

***Подушку положим***

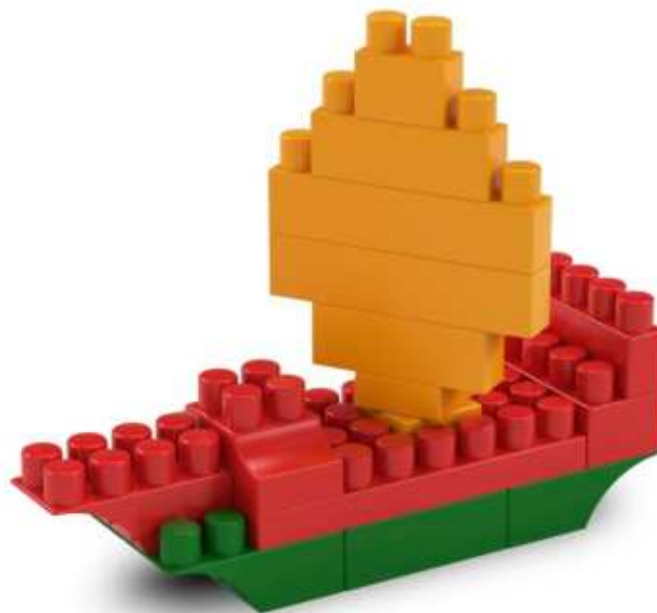
***Мишутку уложим.***

***Итог занятия:***

Педагог:

- Получились хорошие кроватки, всех медвежат уложим. Молодцы ребята.

## Занятие 14. Кораблик (парусник).



**Цель:** Формирование у воспитанников умения и навыков конструктивной деятельности, научить детей строить модель кораблика с парусом.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжить закреплять навыки детей соединять детали друг с другом, строить лодочку. Закреплять умение детей строить разные геометрические формы – лодочка, парус.

Побуждать детей выбирать кирпичики одного цвета, правильно называть детали и их цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии, активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до конечного результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №14, иллюстрации с изображением парусников.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Собрался мышонок в гости к зайчонку, дошел до речки, а мостик сломан...
- Как перебраться на другой берег, к зайчику? Подскажу немного: речку можно переплыть на кораблике.
- Давайте зайчика выручим и построим кораблик с парусом? Он и к зайчику доберется и потом они еще будут путешествовать.
- Дети, посмотрите, кораблик парусник - это лодочка и парус.

-Давайте строить, повторяйте как делаю я. Сначала построим лодочку, а потом установим парус. Парусник готов.

***Итог занятия:***

-Какие хорошие парусные корабли вышли! Назовем их вашими именами. Молодцы дети.

Педагог предлагает детям поиграть с корабликами, посадить в них животных.

## Занятие 15. Ёлочка.



**Цель:** Формирование у воспитанников навыков конструктивной деятельности, научить детей строить постройку из двух частей – столб – ствол и ветки – крона дерева, получая треугольно подобный силуэт дерева - ель.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить на уменьшение треугольную форму из кирпичиков и кубиков, закреплять умение детей соединять «кирпичики», «арки» и «полуарки» в единый силуэт. Выбирать правильную последовательность цвета, указанную в задании (ствол коричневый, ветви зеленые). Закреплять умение различать и правильно называть детали конструктора и их форму, размер и цвет.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №15, иллюстрации разных деревьев.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Сегодня, ребята, мы научимся строить новогоднюю постройку, интересную.
- А что же это? Загадаю вам загадку:

*- Зимой и летом*

*Зеленым цветом,*

*На новый год красавица*

*Игрушками нарядится.*

*Шишки и иголки*

*Есть у нашей ..... (елки)*

- Верно, на Новый Год мы наряжаем елку. Ель - это дерево, необычное, всегда зеленое. Внизу ель широкая, к верхушке узкая, как треугольник. Сегодня научимся строить елочку из конструктора. Разомнем пальчики:

***Пальчиковая гимнастика:***

***Висят на елке шарики (соединить пальцы обеих рук, образуя круг - шарик)***

***Светятся фонарики (крутим фонарики)***

***Кружатся снежинки (легко и плавно двигать кистями)***

***И сверкают льдинки (сжимать и разжимать кулачки)***

- Посмотрите, какая форма у ели? Внизу ель широкая, к верхушке узкая, как треугольник. Так и будем строить: ствол - столб из темных «кубиков», и треугольник – крона – из зеленых «кирпичиков» и «арок».

Педагог показывает этапы постройки, комментируя свои действия, дети повторяют.

***Итог занятия:***

- Ах, какие елочки получились у вас, красавицы! Давайте теперь украсим елочки новогодней мишурой! Мы готовы встречать Новый год!

## Занятие 16. Игрушки на елку.



**Цель:** Формирование у детей умения конструировать, по своему выбору одну – две игрушки, опираясь на иллюстрации и образцы готовых построек, строить маленькие предметы - игрушки на новогоднюю елку.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить небольшие простые постройки по своему замыслу – игрушки на елку, планировать свои действия, отбирать нужные детали конструктора, самостоятельно строить из 4-5 деталей задуманную постройку. Продолжить закреплять навык соединения деталей - кирпичиков, кубиков и клювиков - в определенном порядке. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №16.

**Ход занятия:**

Педагог:

-Зима - время Новогодних праздников. Пора наряжать нашу елочку.

Ой, а игрушки где? Не нашлись игрушки. Как быть? Чем нам украсить елочку?

**- Что на нашей елке?**

**Шишки и иголки?**

**Чем нарядим елочку,**

**Зеленую иголочку?**

**Шарами и машинками**

**Мишками и зайками!**

**Мы сделаем сами**

*Своими руками  
Из кубиков игрушки  
И снизу до макушки  
Украсим нашу елочку  
Зеленую иголочку!*

Педагог:

- Хорошая идея? Да, мы сможем сами украсить нашу елочку, построим маленькие игрушки и повесим их на ветви елочки!

- Подумайте, ребята, какую игрушку хочется повесить на елочку каждому из вас, выберите нужные детали и постройте игрушку. А я помогу повесить ваши игрушки на елочку.

Педагог показывает несколько образцов – игрушек на елку из конструктора.

Дети строят по своему замыслу.

Педагог закрепляет веревочки на игрушках и вешает на елку.

***Итог занятия:***

*- Ах, какая елочка*

*В нашем саду!*

*Сверху от макушки*

*До самого пола*

*На елочке игрушки*

*Детишки сами строили*

*Самая красивая елочка у нас*

*Игрушки получились просто высший класс!*

Педагог:

- Молодцы, ребята! Нарядили игрушками елочку, теперь мы готовы к встрече Нового года!

## Занятие 17. Горка.



**Цель:** Формировать у детей навыки конструирования, интерес к конструктивной деятельности, научить строить наклонную горку.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать формировать навыки конструирования из деталей конструктора.

Учить детей строить по условиям (чтобы скатывать человечков – нужна наклонная поверхность – горка), из кирпичиков опору со ступенями и устанавливать спуск-горку из пластины (деталь горка Bauer).

**Развивающие:** Развивать и закреплять умение выполнять действия по словесной инструкции, внимательность, логическое мышление.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность и интерес к конструктивной деятельности, стремление доводить работу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №17, человечки.

**Ход занятия:**

Педагог:

**- Говорят, для детворы**

**Веселее нет игры**

**Чем катание с высокой**

**и крутой горы**

**Я хочу поспорить!**

**Веселее - горку строить!**

- Сегодня будем строить горку, высокую, со ступеньками. Лежат наши человечки в коробочке, на улице не гуляют, на горке не катались. А мы возьмем и построим горки для них! Пусть тоже веселятся!

- Давайте построим стену-опору, к ней ступени - раз, два, три. Теперь закрепим горку - спуск. Готова горка! Попробуем скатить человечка. Ой, катится, как здорово!

***Итог занятия:***

Педагог:

-Дети, что мы сегодня строили? Какого цвета ваши горки? А сколько ступеней? Три? Что можно делать на горке? Человечкам очень понравилось кататься, теперь они у нас веселые! Молодцы, ребята!

## Занятие 18. Снеговик.



**Цель:** Формировать у детей навыки конструирования, умения сооружать элементарные силуэтные постройки, соединяя кирпичики, кубики и клювики в единую постройку, соблюдая нужную цветовую гамму, чтобы построить снеговика.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру снеговика из двух округлых частей, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки, упражнять в умении различать и называть цвета и детали конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №18.

**Ход занятия:**

Педагог:

- Мне пришло письмо от Деда Мороза.

**«Скоро-скоро Новый Год.**

**Все детишки ждут подарки**

**Но детишек много очень,**

**Не успею я один.**

**А помощники мои**

**Веселые снеговики**

*Ломаются, тают  
И не успевают...  
Вот бы мне снеговиков  
Чтобы были крепкие, как ваши кубики!»*

- Да, надо Деду Морозу помочь.

*Он не мал и не велик  
У него морковкой нос  
Очень любит он мороз  
А весна приходит – тает.  
Что же делать, как же быть?  
Как нам друга сохранить?  
Если взять нам кубики  
Кирпичики и клювики?  
Точно знаю это -  
Снеговик не будет таять,  
И увидит лето!*

- Сегодня мы с вами научимся строить снеговика, только не из снега, а из конструктора. Посмотрите, какой он забавный, белый, как будто из снега.

- Подготовим наши пальчики?

*Пальчиковая гимнастика:*

*Раз – рука, два – рука, (дети по очереди вытягивают вперед руки)*

*Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)*

*Мы катаем снежный ком (делают круговые движения руками)*

*Вот такооой! (показывают величину кома)*

- Начнем делать снеговика. Нужны «кирпичики», «кубики» и «клювики».

- Чтобы был он круглым, используем «клювики» и «арки». Посмотрите, как делаю я, а потом еще раз будем строить вместе с вами, и построим снеговичков.

Дети смотрят как строит педагог, затем строят вместе с педагогом, повторяя увиденные действия педагога.

- Повторяйте за мной, вместе строим снеговика.

*Итог занятия:*

- Какие снеговики получились у нас! Замечательные! Будут помощники Деду Морозу, ребят с Новым годом поздравлять.

## Занятие 19. Теремок.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструкторской деятельности, умения сооружать постройку - домик - теремок из кирпичиков и кубиков, кирпичной кладкой, учить изменять постройку, закреплять на стене крышу.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить домик теремок из кирпичиков и кубиков, стены высотой в два, три, четыре ряда, закреплять навык соединения «кирпичная кладка», учить строить « арку». Закреплять у детей навык различать и называть детали, их форму, цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №19, игрушки - мышка, лягушка, зайчик, лисица, медведь.

### **Ход занятия:**

Педагог показывает детям коробочку

- Хотите узнать, что лежит в этой коробочке? (да)
- Тогда отгадывайте загадки, а я буду доставать отгадки из коробочки.

**Живет в норке,  
Грызет корки,  
Короткие ножки  
Боится кошки (мышка).**

*Летом в болоте  
Ее найдете  
Зеленая квакушка  
Конечно .... (лягушка)  
Прыгает ловко,  
Любит морковку,  
Серый трусишка  
Это ... (зайчишка)*

*Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса  
А зовут ее -... (лиса)*

*Летом бродит без дороги,  
Ищет ягоды и мед.  
А зимою спит в берлоге,  
Лапу сосет. (медведь)*

- Вот все наши зверюшки. А пришли они из сказки про Теремок.

*- Стоит в поле теремок, теремок.*

*Он не низок не высок, не высок.*

*Вот по полю мышка бежит, у дверей остановилась и кричит: Кто-кто в теремочке живет? Кто- кто в невысоком живет?*

(слова «низкий», «высокий», «невысокий» выделяются интонацией)

- Вот мышка маленькая такая, построим ей теремок?

Педагог показывает образец. Далее педагог строит вместе с детьми еще раз, комментируя свои действия.

- Строим две башни с окошками, между ними – «арку», и третья башня с окном на втором этаже.

Дети строят, повторяя за педагогом.

- Хорошо мышке в теремке!

*-Вот по полю по полю лягушка скок-скок,*

*Увидала теремок и стучит. «Кто- кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?»*

*-Я мышка-норушка, а ты кто?*

*- Я лягушка - квакушка. Пусти меня жить!*

И так рассказываем до прихода медведя. Медведь гораздо больше всех зверюшек и теремка.

- А медведь не помещается в наш теремок... Давайте достроим наши теремки, еще повыше, чтобы и медведя туда поселить, и будут жить все они вместе, весело и дружно!

Дети делают второй этаж выше на одно или два окна.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Вот и построили мы теремок для всех наших зверюшек. Из невысокого превратили в высокий. Все зверюшки поселились в теремке и дружно живут. Молодцы, ребята!

## Занятие 20. Замок рыцарей.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструкторской деятельности, научить детей сооружать сложную постройку, из двух частей – левая и правая башни и арка между ними.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить башни из кирпичиков и кубиков, от центральной постройки выполнять пристройки – вправо или влево, правильно ориентироваться в понятиях справа, слева, учить соединять кирпичики в «башню с окном», соединять две башни в единый комплекс.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №20. Иллюстрации с изображением замка.

### **Ход занятия:**

Педагог, показывая иллюстрацию с изображением средневекового замка:

- Посмотрите на картинку, какой красивый дом. Кто знает, как называют такие дома? Что это? (это замок)
- В сказках на замки нападают драконы, великаны, кто же защищает мирных жителей?
- Правильно, рыцари. Военные солдаты того времени. С копьями, мечами, верхом на лошадях. Они охраняли покой города, защищая мирных жителей.

Замки строили тоже крепкими, высокими, неприступными, чтобы неприятель не мог попасть внутрь. С дозорными башнями, колокольнями.

Давайте нашим рыцарям и жителям построим замок? Большую башню и маленькую. Педагог показывает образец постройки.

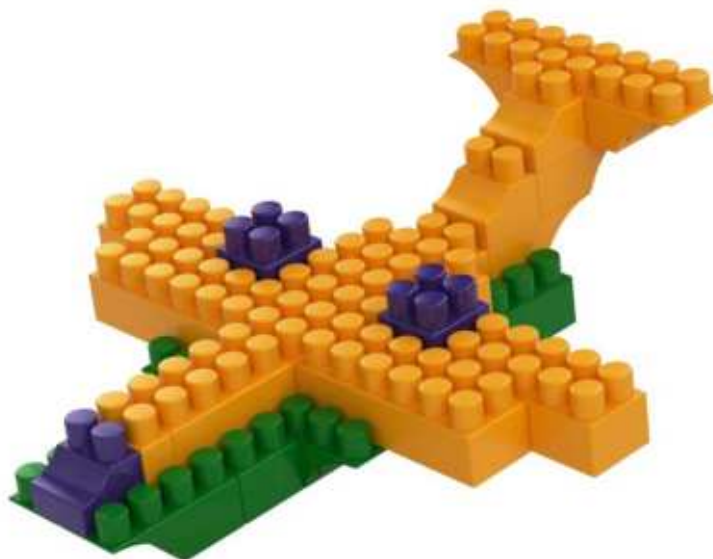
Педагог строит вместе с детьми второй раз, показывая и комментируя свои действия.

Дети строят, по показу, педагог оказывает помощь тем детям, кто испытывает затруднения.

***Итог занятия:***

- Какие красивые замки! Высокие башни, крепкие стены. В таких замках жители будут спокойны, неприступные крепости получились! Молодцы!

## Занятие 21. Самолет.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей строить самолет по образцу и показу педагога, соединяя отдельные детали в единое целое.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель самолета, соединяя пластину базу с кирпичиками и клювиками, передавая основные части самолета – крылья, кабину, хвост. Продолжить закреплять навык соединения кирпичиков в сплошную дорожку – взлетную полосу. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас, развивать сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к разным профессиям, вниманию, усидчивость и желание довести задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №21, иллюстрации с изображением самолета.

**Ход занятия:**

Педагог, демонстрируя образец постройки - самолет:

**- Что это? Не птица, а с крыльями.**

**Летает. Людей и грузы перевозит,**

*а еще бывает*

*небо и границы защищает*

*(военный самолет).*

- Сегодня будем строить самолет.

*- Самолет построим сами*

*Понесемся над лесами*

*Понесемся над полями*

*А потом вернемся к маме.*

- Посмотрите, что у самолета впереди? Нос и кабина.

- А сзади? Хвост. А слева и справа у самолета крылья.

- Длинное тело, впереди кабина, по бокам крылья, сзади хвост.

- Повторяйте, как строю я, сделаем много самолетов, целый аэродром получится.

Педагог показывает этапы постройки, дети повторяют.

***Итог занятия:***

- Что сегодня мы с вами строили? (Самолеты)

- Что есть у самолета? Слева и справа? (крылья) Впереди? Сзади? Где находится пилот?

- Молодцы ребята, отличные самолеты получились!

## Занятие 22. Рыбка.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструктивной деятельности, научить строить рыбку, соединяя кирпичики, кубики и клювики в единую постройку, соблюдая нужную цветовую гамму.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру рыбки, соединяя «кирпичики», «кубики» и «клювики».

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №22, иллюстрации с изображением аквариумных рыбок.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Сегодня у нас гость. Кто это? Отгадайте загадку:

**Я красива и мила,  
Обаятельна всегда,  
Я в водичке проживаю  
И желанья исполняю.**

- Верно, это золотая рыбка. Рыбка одна, а нас много, и, наверное, каждый что-то хочет загадать. Что же делать, как исполнить нам наши желания?

А давайте сделаем каждый свою рыбку из конструктора, и загадаем им желания!

Разомнем наши пальчики, сделаем гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Рыбка, рыбка, золотая (делают плавающие движения кистями)**

**Мы хотим тебя поймать (сближают ладони)**

**Рыбка хвостиком махнула (опять плавающие движения кистями)**

**Крошку хлебную взяла (хватательные движения руками)**

***Рыбка плавничком качнула (плавательные движения кистями)***

***Рыбка быстро уплыла (ускоряют темп плавания)***

Педагог:

- Смотрите, как я делаю, и повторяйте. Чтобы наши рыбки были как настоящие, нужно придать им верную форму – длинную, овальную, с хвостом и плавничками. Сначала сделаем голову, потом тело, потом хвост.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Что сегодня строили ребята? (рыбку) – Какая рыбка получилась? (овальная)  
- Какого цвета наши рыбки? – Молодцы, дети, загадывайте своим рыбкам желания, и они обязательно исполнятся!

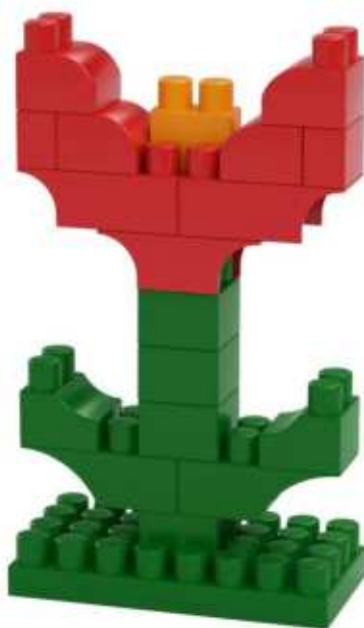
- ***Рыбка золотая***

***Желание исполни***

***Чтобы были все на свете***

***Рады и здоровы!***

## Занятие 23. Тюльпан.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать простые постройки, по показу и образцу, соединяя отдельные детали в единое целое.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить силуэт цветка – тюльпан, опираясь на иллюстрации, образец постройки и показ педагога. Продолжить закреплять навыки соединения деталей конструктора, знания названия деталей и цветов.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, способствовать речевой активности, расширению словарного запаса.

**Воспитательные:** Воспитывать чувства уважения и любви к маме, окружающим девочкам и женщинам, побуждать детей делать подарок маме своими руками, радовать маму хорошими поступками.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауег комплект №23, картинки с изображениями цветов.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Наступает весна. Скоро мамин праздник - 8 марта.

- **Скоро праздник, Мамин день.**

*Нам трудиться всем не лень,*

*Будем праздник отмечать,*

*Будем маму удивлять.*

*Посмотри- ка, милая,*

*В праздник для тебя*

*Смастерил цветочек я.*

- Давайте сделаем подарки мамам? Цветы? Тюльпаны?

- Какого цвета тюльпан? Верно, красный. Нам нужны красные детали разной формы.

- А стебелек у тюльпана – зеленый, нужны зеленые детали.

- Разомнем пальчики гимнастикой.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Вырос красивый цветок на поляне (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).***

***Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук)***

***Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе – врозь)***

***Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)***

Педагог показывает образец постройке.

А затем строит еще раз вместе с детьми, комментируя свои действия, строит снизу от стебля вверх, к цветку, тюльпан.

- Посажу росток (зеленый кубик на пластину, сверху еще кубик)

- Расти стебелек (ставит кубики друг на друга и строит листья)

- Расти цветок (стоит силуэт тюльпана из красных деталей)

- Вырос цветок красный для мамочки прекрасной!

Дети повторяют за педагогом.

***Итог занятия:***

Педагог:

-Какие красивые тюльпаны! Сюрприз нашим мамочкам! Красные, яркие, красивые цветы. Молодцы ребята!

## Занятие 24. Тортик.



**Цель:** Формирование у детей интереса к конструктивной деятельности, навыков конструирования, научить строить простые постройки - тортики, опираясь на образец и иллюстрации.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить небольшие простые постройки – макет торта, планировать свои действия, отбирать нужные детали. Продолжить закреплять навык соединения деталей - кирпичиков, кубиков и ключиков, в определенном порядке. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, активный словарь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №24.

**Ход занятия:**

Педагог:

- Сегодня у нашей куклы Маши праздник, она позвала гостей.

И вот расстроилась Маша – готовить кукла наша не умеет. А гостей так хочется удивить! И угостить!

- Что любят гости? (дети предлагают свои варианты – конфеты, фрукты, торт)

- Верно, торт бы очень подошел!

- Ну что, ребята, сможем Маше помочь? Тортики сделаем? Это совсем не трудно!

**Пальчиковая гимнастика:**

**И нам не надо**

*Ни мармелада (показываем пальчиками – «нет»)  
Ни шоколада (показываем «нет всей кистью»)  
Дайте нам кубиков (берем в ручки кубик)  
кирпичиков и клювиков (берем одной рукой клювик, другой - кирпичик)  
Будем ставить (кубик на стол)  
И скреплять (клювик на кубик)  
Тортики изобретать! (поводили ручками, имитируя тортики)*

Педагог:

-Тортики бывают очень разные, но обычно состоят из бисквита, крема и украшений. Повторяйте за мной - построим тортики вместе, а украшать будете самостоятельно.

Педагог строит два – три яруса, каждый ярус меньше предыдущего. Дети повторяют действия педагога.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Какие красивые получились тортики, вот это да! Гости придут и будут в восторге! Какие молодцы ребята!

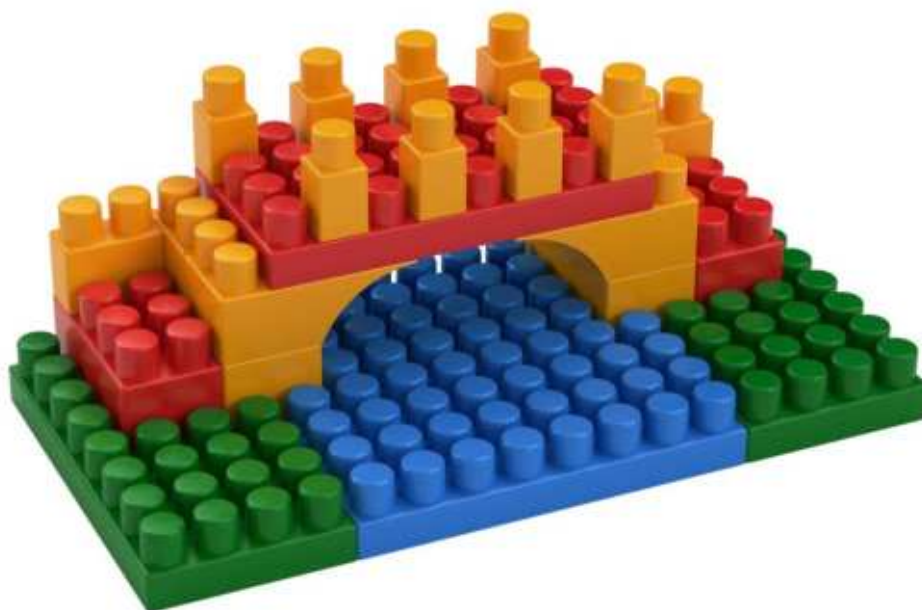
***Макет торта – дело серьезное!***

***Этого не могут взрослые.***

***Наши дети - мастера,***

***Вышли торты на ура!***

## Занятие 25. Мостик.



**Цель:** Формировать у детей умения и навыки конструктивной деятельности, научить детей строить модель моста.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжить закреплять навыки детей соединять детали конструктора – вертикально в столбики, получая два равных столбика, соединять арки, столбики и пластину – строить перекрытие. Побуждать детей выбирать кирпичики и кубики нужного размера, правильно называть детали и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, сенсорное восприятие, глазомер, чувство симметрии, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до конечного результата.

**Материалы для занятия:** Конструктор Вауер, комплект №25, игрушки - маленькие лесные зверушки.

**Ход занятия:**

Педагог:

- Сегодня кто к нам пришел? Угадайте, ребята:

- *Он боится всех в лесу*

*Волка, филина, лису*

*Бегают, от них спасаясь,*

*С длинными ушами - ..... (заяц)*

- Собрался зайчик позвать к себе в гости других зверей. Но не могут прийти гости... Дорога к зайчику идет через речку, а мостик сломался, и никак не преодолеть зверюшкам реку...

Зверюшки пришли к нам в детский сад за советом. Что же им делать?

- Поможем зверятам? А как? (построим новый мостик из конструктора)

- Прежде чем начнем строить мостики, сделаем зарядку для пальчиков:

***Пальчиковая гимнастика:***

***Зайка по лесу скакал (пальчики скачут по столу)***

***Зайка корм себе искал (пальчиками перебираем по столу)***

***Вдруг у зайки на макушке***

***Поднялись как стрелки ушки (изображаем ручками ушки)***

***Кто - то по лесу крадется (пальчиками медленно идут по столу)***

***Заяц путает следы, убегает от беды (пальчики быстро бегают по столу).***

Педагог:

- Вот какая речка, ни мала, ни велика, ни узка, ни широка. Как перейти речку? Верно, нужен мост.

- Из пластины и кирпичиков построим мостик. Повторяйте за мной, дети. Сначала построим столбики из кирпичиков. Затем закрепим мост. Теперь сделаем лесенку, чтобы подняться на мост и спуститься с моста. Готово. Зверюшки могут перейти речку и прийти к зайчику.

***Итог занятия:***

- Молодцы, ребята! Какие хорошие прочные мосты получились у вас! А какие они? Широкие? Как речка? Высокие? А как зайти на мостик? По лестнице? Понравилось вам помогать зверюшкам? Они очень рады и благодарят вас, перешли речку и пошли к зайчику в гости.

## Занятие 26. Гоночная машина.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструирования, научить детей строить модель гоночной машины, по образцу и показу педагога.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжить закреплять навыки детей соединять разные детали конструктора друг с другом, по образцу и показу строить модель машины. Побуждать детей выбирать нужные детали, кирпичики нужного цвета, правильно называть детали и их цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии, активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать педагога, доводить задание до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №26, иллюстрации с изображением гоночных машин.

**Ход занятия:**

- Дети, а давайте сегодня мы поиграем в соревнования на скорость. Какая машина самая быстрая? (гоночная).
- Что за машина - гоночная? Зачем она? Чем она не похожа на другие машины?  
Педагог раздает каждому ребенку кубик с цифрой - номером участника в гонках.
- Ребята, давайте построим гоночные машины и устроим соревнования? Каждая машина под своим номером поедет по гоночному треку. Интересно, кто самый быстрый?

- Прежде, чем мы начнем строить, надо размять наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Паровозик едет в гору***

***В гости к малышу Егору***

***(складываем ладошки и пальцы домиком-горкой)***

***А в вагончиках сидят***

***Четверо зверят***

***(по очереди перебираем подушечки пальцев)***

***Котик и зайчонок***

***Песик, медвежонок.***

Педагог демонстрирует образец постройки гоночной машинки, объясняет, почему она низкая, вытянутой формы, для чего это нужно, показывает и объясняет порядок выполнения постройки. Предлагает детям построить такую же, постепенно повторяя действия за ним, помогает детям, испытывающим трудности в постройке. Дети строят гонки.

- Ребята, вы работали, как настоящие инженеры, молодцы! Все детали соединили правильно и машины получились прочные и красивые. А быстрые ли они? Проверим? Поиграем в гонки на треке.

Дети играют с машинками на дороге - трек.

***Итог занятия:***

Педагог хвалит детей:

- Молодцы, ребята! У вас получились интересные гоночные машинки!

## Занятие 27. Вертолет.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей строить модель вертолета, по образцу и показу.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель вертолета, соединяя детали по образцу и показу педагога, создавая основные части вертолета – кабину, винт, хвост. Продолжить закреплять навык соединения кирпичиков в сплошную дорожку – стоянку для вертолета. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас, развивать сенсорное и цветовое восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать усидчивость и желание довести задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №27, иллюстрации с изображением вертолета.

### **Ход занятия:**

Педагог, демонстрируя образец постройки - вертолет:

**-Что за чудо в небесах?**

*Из железа стрекоза?*

*Есть пропеллер, длинный хвост*

*Мощный вес и крупный рост,*

*Нас с тобой зовет в полет*

*Да, конечно, ... (вертолет)*

- Что это? Не птица, и крыльев нет, а летает. Людей и грузы перевозит, пожары тушит, пожарный, людей срочно в больницу доставляет – спасательный, за порядком следит - полицейский.

- Очень нужный, чудо - летательный аппарат – вертолет.

-Кабина, сверху мощный винт, поднимающий вертолет в воздух с места, без разгона, сзади хвост, который как руль, помогает вертолету поворачивать, маневрировать.

- Разомнем наши ручки, пальчики, сделаем гимнастику для пальчиков:

*- Вверх взлетает вертолет.*

*- Будь внимательным, пилот! (все пальцы кроме большого, сжаты в кулак, большой палец вверх и выполняет круговые движения).*

*Вертолет лети, лети*

*Лопастей быстрее крути.*

- Повторяйте как строю я, сделаем вертолеты, и наш игрушечный город будет оснащен этим нужным транспортом.

Педагог строит вместе с детьми, комментируя свои действия.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Что сегодня мы с вами строили? (вертолеты) Как они летают? Зачем вертолету лопасти? Хвост? Молодцы ребята, так много всего узнали интересного, и строить вертолет научились!

## Занятие 28. Песочница.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструктивной деятельности, научить детей сооружать простые постройки из вертикальных столбиков, из кирпичиков и кубиков, соединяя детали для постройки вертикально друг на друга, устанавливать крышу-навес. Учить дополнять постройку по своему желанию.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать закреплять умение строить столбики - опоры из кирпичиков и кубиков, в два, в три, в четыре ряда, закреплять навык соединения «заграждение», учить устанавливать крышу-навес, соединяя ее со столбиками. Учить детей различать и правильно называть красный, желтый и зеленый цвет, форму и размер деталей конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Материал для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №28, человечки.

### **Ход занятия:**

#### **Педагог:**

- Ребята, на улице уже тепло, хорошо гулять и играть. Во что вы любите играть на детской площадке в саду? (дети перечисляют, при упоминании песочницы)

перевести внимание детей на иллюстрации песочницы и играющих в ней детишек)

- Очень интересное занятие - играть в песочнице, и хорошо, когда песка много, и он не высыпается, а находится в песочнице.

- Мы можем построить нашим человечкам детскую площадку и песочницу под навесом. И песочек насыплем! ( кубики жёлтого цвета)

- Посмотрим, из чего эта песочница состоит? Столбик, навес, заборчик для песка. Сначала построим столбик, вокруг него заборчик, насыплем песочек и установим навес-крышу. Вот и получилась песочница.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Очень красивые песочницы построили ребята, на каждой детской площадке в нашем городке будет песочница стоять. Хороший борт у песочницы, песочек не растеряется. И яркие крыши-зонтики так украшают наши песочницы!

## Занятие 29. Карусель.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, научить детей сооружать постройки из кирпичиков и кубиков, в единую постройку, познакомить детей с новыми деталями в действии – шестеренками вращения. Учить дополнять и изменять постройку по своему желанию.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать закреплять умение строить столбики - опоры из кубиков, учить устанавливать крышу-навес, соединяя ее со столбиками, познакомить детей с новой деталью – шестеренка вращения. Учить детей различать и правильно называть желтый, красный и зеленый цвет, форму и размер деталей конструктора .

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №29, человечки.

### **Ход занятия:**

Преподаватель, демонстрируя детям образец постройки – карусель:

**- Карусели, карусели**

**Закружили, завертели**

*Мимо дома, мимо ели*

*Мимо мамы на аллее*

*Быстро-быстро нас вертели*

*И кружили карусели.*

- Сегодня мы с вами будем строить качели – карусели. Очень интересно кататься, и строить карусель тоже интересно! Посмотрите, почему же карусель может кружиться? Потому что в ней специальный механизм – шестеренки, они крутятся и вращают карусель. Новая деталь конструктора – шестеренка.

- Давайте я буду строить, а вы вместе со мной повторяйте (дети строят по показу вместе с педагогом)

*-На карусель*

*Покататься мы сели*

*Кружимся-вертимся*

*На карусели*

*Мимо мелькают*

*Зеленые елки*

*Ветер сдувает*

*Косички и челки*

Педагог помогает детям, испытывающим трудности с постройкой.

По завершении постройки дети играют с каруселями, сажают в них человечков или зверюшек.

***Итог занятия:***

- Какие карусели, кружат, вертят...

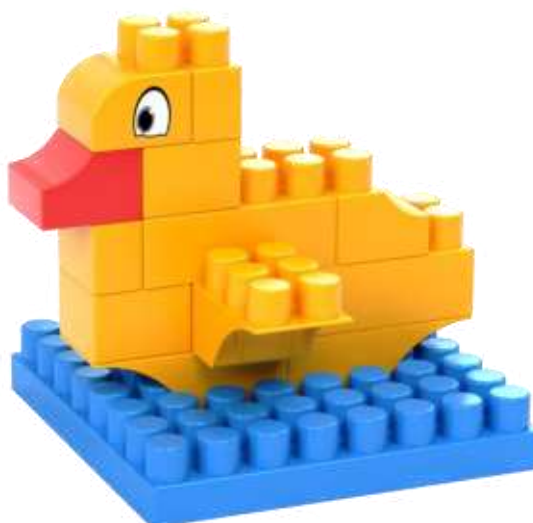
- Почему наши карусели кружатся? (в них установлены шестеренки)

- Что человечки делают на каруселях? (катаются, кружатся)

- Молодцы, ребята, в нашем детском городке теперь и карусели есть.

(на макет детской площадки, где уже есть горка и песочница добавляется и карусель)

## Занятие 30. Уточка.



**Цель:** Формирование у детей умения сооружать элементарные постройки, соединяя кирпичики, кубики и клювики в единую постройку, по показу педагога, выбирая правильную цветовую гамму.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру утенка, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки, желтый, упражнять в умении различать и называть цвета и детали конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**С**

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №30. Игрушечная уточка и из конструктора образец – утенок.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- У нас сегодня гость. А кто это – узнаете, когда отгадаете загадку:

**- Ноги как ласты**

**Нос очень длинный**

**«Кря-кря» зовет она**

**Деток любимых,**

**Ходит вразвалку,**

***Воды не боится.***

***Ну-ка, скажите***

***Что это за птица? (утка)***

- Уточка с утенком у нас в гостях. Красивая птичка, и один утенок только вылутился у нее, скучно утенку без друзей утят...

-Давайте сделаем еще таких утят? Их будет много, как и вас, и весело.

Подготовим пальчики, повторяйте за мной движения.

***Пальчиковая гимнастика:***

***- Уточка, уточка***

***По воде плывет (имитируют волны, делают плавающие движения кистями)***

***Плавает, ныряет,***

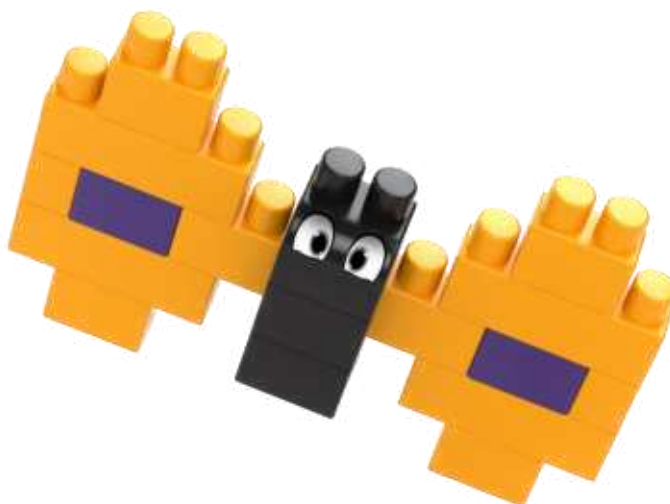
***Лапками гребет (имитируют движения лапок утки в воде, вперед - назад, поочередно)***

Педагог вместе с детьми выполняет постройку утят, поэтапно соединяя нужные детали в единое целое, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.

***Итог занятия:***

- Посмотрите, какие веселые желтенькие утята получились! Как их много, теперь утенок не один, утят много! Молодцы, дети.

## Занятие 31. Бабочка.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструкторской деятельности, научить сооружать по образцу небольшие постройки – фигурку бабочку, соединяя кирпичики, кубики и клювики в единое целое.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигурку бабочки, соединяя кирпичики и кубики, симметрично располагая правые и левые крылья и узор на них. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки, крылья – желтые, тело - черное, чередовать цвет кубиков, получая узор на крыльях.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №31, иллюстрации с изображениями бабочек.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Ребята, на улице тепло, зеленеют листья, появляются цветы, и мы можем увидеть на улице красивых маленьких .... Кого?

- Отгадайте загадку – и узнаете.

- **Спал цветок**

**И вдруг проснулся**

**Больше спать не захотел,**

**Шевельнулся, встрепенулся,**

**Взвился вверх и улетел (бабочка)**

Педагог показывает иллюстрации с изображением разных бабочек.

- **Она бывает разная**

***Но всегда прекрасная  
Села на листочек  
Похожа на цветочек.***

-Такие разные и красивые бабочки бывают! Хотите научиться строить бабочек из конструктора? Разноцветных и красивых? (да)

-А знаете, как бабочки появляются? Сначала это гусеницы, такие палочки – червячки. Потом они заворачиваются в кокон и спят всю зиму, а весной, когда становится тепло – из кокона вылупляется красавица-бабочка.

- Так и будем строить: палочку-гусеничку, присоединяя крылышки, и получится бабочка.

Педагог показывает этапы постройки, комментируя свои действия.

Помогает детям, испытывающим затруднения в выполнении постройки.  
Поощряет самостоятельных строителей.

***Итог занятия:***

-Вот они какие, бабочки-красавицы, разные, яркие, с красивыми крылышками!  
Целая стайка бабочек у нас получилась, молодцы, ребята!

## Занятие 32. Домик для щенка.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструировать, научить детей сооружать небольшие постройки - домик (три стены и перекрытие – крыша) - способом кирпичная кладка. Учить дополнять и немного изменять постройку по своему желанию.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать закреплять умение строить стены из кирпичиков, закреплять навык соединения «кирпичная кладка», учить устанавливать крышу-навес, соединяя ее со стенами. Учить детей различать и называть желтый, красный и зеленый цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, желание помогать сказочным героям, доводить задачу до конечного результата.

**Материал для занятия:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №32, собачка ( маленькая игрушка у педагога)

### **Ход занятия:**

Педагог, с игрушкой щенка, сначала за спиной, после отгадки детьми – показывает игрушку - щенка:

**Я зову тебя, Дружок,**

**Мягкий озорной комок,**

**Где ты прячешься, прыг-скок?**

**Лает громко,**

**Как звонок,**

**Наш веселенький .... (щенок)**

- Вот он какой, веселый щенок, пришел к нам в гости.

Щенок:

- Хорошо у вас в саду! Бегать, играть, вас так много, весело всем вместе. Я знаю, что вы умеете строить. А я прибежал к вам за советом – какой домик мне нужен, чтобы жить в нем? (стены, крыша, будка)

Педагог:

- Конечно, наши ребята умеют строить, и мы сейчас приступим к строительству.

- Пальчикам зарядку сделаем? А щенок вместе с нами тоже.

***Пальчиковая гимнастика:***

***- На двери висел замок (дети показывают замок – кулачок.)***

***Взаперти сидел щенок (показывают руками ушки собачки)***

***Хвостиком вилял (машут пальцами как собачка хвостиком)***

***Хозяев поджидал.***

Педагог:

- Берите, дети, кирпичики, кубики, пластину. Построим три стены и крышу – вот и получится домик для щенка.

Педагог строит вместе с детьми, комментируя свои действия.

В домики приходит по очереди щеночек.

***Итог занятия:***

- Смотри, щенок, какие домики построили ребята!

Молодцы ребята, щенку очень понравились ваши домики!

## Занятие 33. Лабиринт для шариков.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструировать, научить детей самостоятельно строить по собственному замыслу лабиринт из предоставленных им деталей.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать закреплять умение соединять детали, получая задуманную постройку. Учить детей различать и называть желтый, красный, синий и зеленый цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, доводить задачу до конечного результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №33, шарик.

### **Ход занятия:**

Педагог:

- Смотрите, это лабиринт, шарик ищет выход, интересная игра!
- Давайте попробуем построить лабиринт? Возьмите кирпичики и кубики, и соедините их в дорожки с прерыванием на проходы.

Дети самостоятельно по своему желанию соединяют детали в постройку лабиринт. Педагог помогает детям, которые испытывают затруднения при выполнении постройке.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Какие лабиринты получились интересные! У кого шарик заблудился? А кто нашел дорогу? Почему? Поменяйтесь своими лабиринтами друг с другом, поиграйте. Интересный лабиринт вышел у нас, и веселая игра с ним!

## Занятие 34. Динозавры.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений к конструкторской деятельности, научить детей строить из конструктора фигуру динозаврика, опираясь на образец, показ педагога и просмотр иллюстрации, выбрать цветовую гамму.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по образцу и показу фигуру динозаврика, соединяя «кирпичики», «кассы», «полуарки» и «клювики». Упражнять детей в умении соединять друг с другом различать и верно называть разные виды деталей конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Материалы для занятия:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №34, Яйцо – сюрприз, с динозавриком внутри.

**Ход занятия:**

Педагог:

- Нам посылку прислали. А в ней – яйцо и какое-то письмо...

«Давным-давно, много миллионов лет назад, жили на нашей планете большие-пребольшие существа, динозавры. Но после сильного похолодания они исчезли. Иногда люди находят яйца, из которых когда-то очень давно появлялись маленькие динозаврики. Посылаю вам яйцо - может, в нем живет

динозаврик? (яйцо, в воде из которого появляется динозаврик)» и подпись: «ученый».

Педагог показывает иллюстрации с изображением разных динозавров. - Ну что же, попробуем динозаврика дождаться?

- А чтобы без дела не сидеть, построим своих динозавриков, чтобы нашему динозаврику не было одиноко.

- Сначала сделаем гимнастику для пальчиков.

***Пальчиковая гимнастика:***

***- Шли по полю динозавры***

***Топ-топ-топ (пальчиками топать по столу как ножками динозавров)***

***Дружно шлепали по лужам***

***Шлеп - шлеп-шлеп (перебирать поочередно пальчиками)***

***И кивали головами***

***Оп-оп-оп (сгибать и разгибать средние пальцы – динозавры кивают головами)***

- Какого цвета будут наши динозаврики? Зеленые и синие.

Выбирайте детали.

Педагог показывает образец и называет нужные для постройки детали, показывает этапы постройки – туловище, шея, голова, ноги, дети повторяют за преподавателем все действия.

***Итог занятия:***

Педагог:

- Вот какие они, древние динозаврики! И ничуть не страшные, а веселые и милые. А наш динозаврик скоро вылупится и вырастет, надо подождать.

И у него уже есть много друзей-динозавриков.

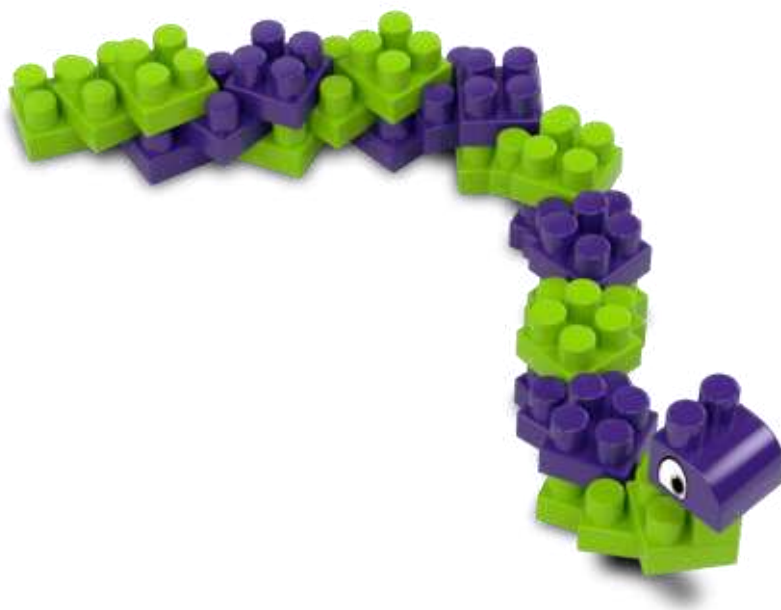
## 2.3 . Конспекты занятий

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

#### ДЕТИ 4-5 ЛЕТ

<b>Сентябрь</b>	
1	Змейки
2	Грибы
3	Деревья
4	Птичка-синичка
<b>Октябрь</b>	
5	Кормушка для птичек
7	Терем-теремок
8	Замок рыцарей
<b>Ноябрь</b>	
9	Красная площадь
10	Самолет
11	Вертолет
12	Жираф
<b>Декабрь</b>	
13	Пингвин
14	Елочка
15	Игрушка на елку
16	Дед Мороз
<b>Январь</b>	
17	Саночки
18	Снеговик
<b>Февраль</b>	
19	Замок Снежной королевы
20	Мебель в комнате
21	Легковой транспорт. Машина.
22	Грузовик
<b>Март</b>	
23	Ромашка
24	Стакан для карандашиков
25	Парусник
26	Ракета
<b>Апрель</b>	
27	Луноход
28	Космическое путешествие
29	Цветочная полянка
30	Наши знакомые – насекомые
<b>Май</b>	
31	Рыбки в аквариуме
32	Морские обитатели
33	Лабиринт для шарика.
34	Динозаврики

## Занятие 1. Змейки.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструирования, интереса заниматься с конструктором.

**Задачи:**

**Образовательные:** Напомнить детям уже знакомые им навыки конструирования – способы соединения деталей, возможности конструктора для воплощения своих идей. Продолжить учить детей строить полоску - змейку, соединением «уголком» из «низких кирпичиков», высотой в два ряда.

Побуждать детей самостоятельно выбирать нужные детали, планировать свои действия, называть цвет своей постройки - змейки, выбирать один цвет из двух предложенных,

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до конечного результата.

**Средства обучения:** игрушечная змейка, иллюстрации с изображением разных змей, строительный материал Bauer, комплект № 2.1.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, у нас сегодня гость. А что за гость это, узнаете, если отгадаете загадку:

*- Ползет по траве*

*Шнурок живой.*

*Впереди язык и глазки,*

*Не подходит-*

*Могу быть опасной (змея)*

- Верно, это змейка. Смотрите, какая змейка есть у меня (показывает игрушечную змейку).

*- Змейка ползает, скучает,*

*С кем ей поиграть не знает.*

*Змейка в садик приползла,*

*Но друзей тут не нашла...*

*Строители, помогите,*

*Змеек из кубиков – соберите!*

Преподаватель:

- Поможем змейке? Построим еще змеек? Давайте сделаем зарядку для пальчиков.

*Пальчиковая гимнастика:*

*Змейка плавает в водице (ладони имитируют волны)*

*Змейке весело играть (имитируем как ползет змейка)*

*Змейка, змейка, озорница (грозят пальчиком)*

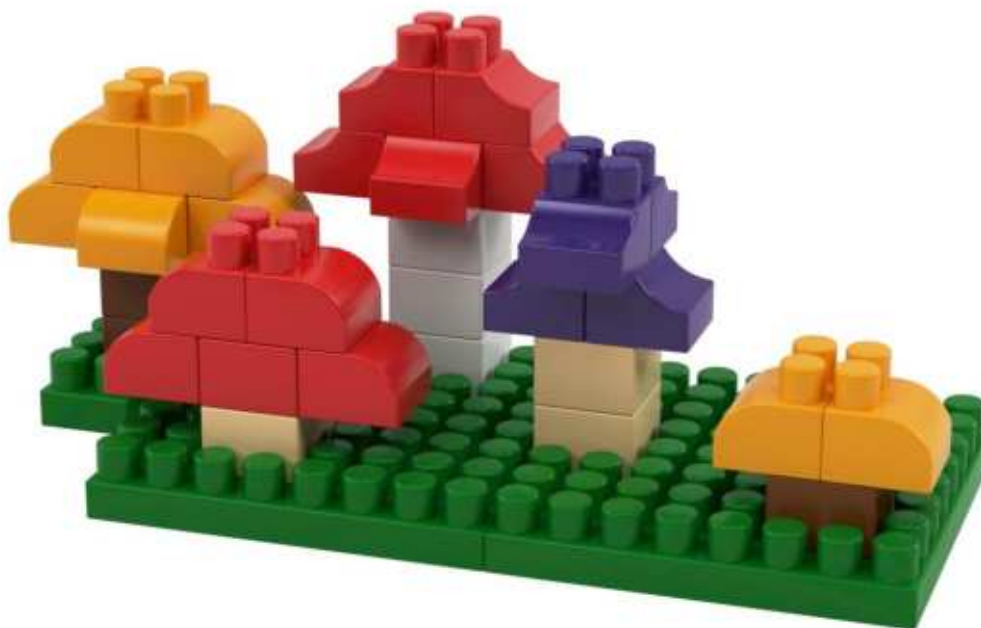
*Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони и легко хлопают)*

- Змейка какая? Длинная. Похожа на палочку. Впереди голова с глазками, сзади – хвост. Берите кирпичики, соединяя « уголками» получится длинная змейка, гибкая. Впереди поставьте клювик и глазик, сзади клювик хвостик. Змейка готова.

***Итог занятия:***

-Какие красивые змейки у нас получились! Разные, очень длинные и не очень длинные, яркие, красивые. Теперь нашей гостье скучно не будет. Вот спасибо, дети. Сегодня все молодцы.

## Занятие 2. Грибы.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструкторской деятельности, умения сооружать простые фигурки - постройки, научить детей строить гриб, соединяя кирпичики, кубики и клювики.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить реальный предмет – лесное растение - гриб, мысленно вычлняя части предмета – ножка и шляпка, анализируя из каких деталей нужно строить каждую часть предмета, выбирая эти детали и соединяя их получать заданную темой занятия готовую постройку. Побуждать детей называть белый, сиреневый, желтый и красный цвет, упражнять в умении различать и называть детали конструктора.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, распределять свои действия, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.2., игрушки – ежик и белочка.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

**-Шел по лесу ежик,  
Вот настала осень,  
Ежику надо очень  
собрать запасы на зиму.**

**Что же ищет он в лесу?**

**Под сосною у дорожки**

**Стоит на одной ножке**

**Прячется среди травы**

**Шляпка есть, нет головы? (гриб)**

- Правильно, это гриб. Какие это грибы? (показывает картинки с изображениями разных грибов)

- Не нашел ежик грибов в лесу, не знает он какие они, эти грибы, бывают... Поможем ему? Сделаем для ежика грибочки из кубиков?

- Давайте сделаем зарядку для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Этот пальчик в лес пошел**

**Этот пальчик гриб нашел**

**Этот пальчик чистить стал**

**Этот пальчик жарить стал**

**Этот пальчик все съел**

**Оттого и потолстел.**

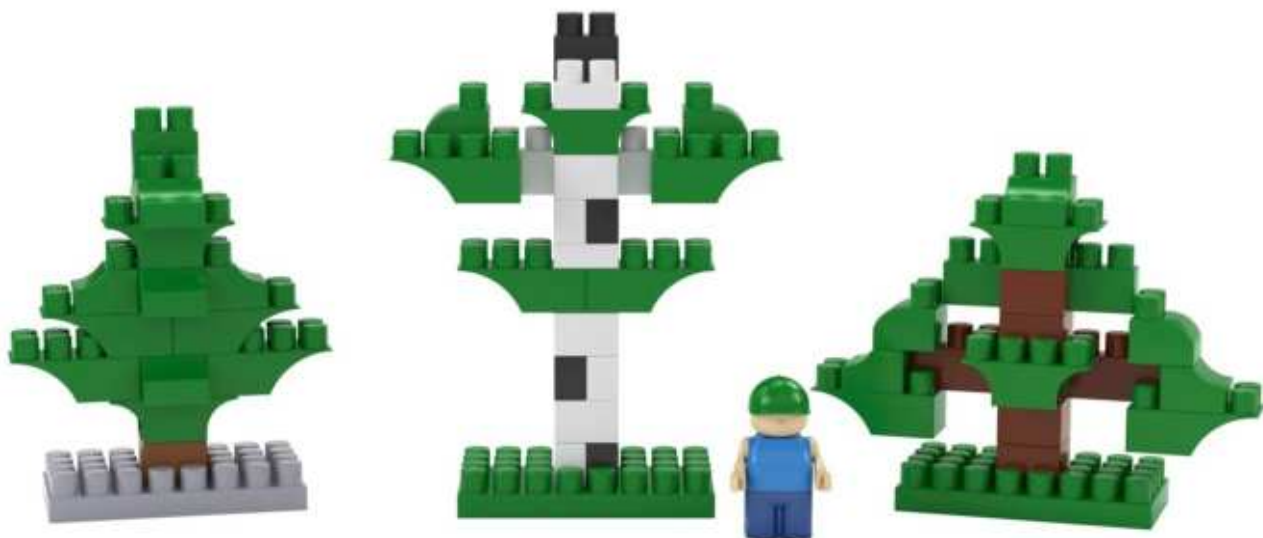
- Гриб состоит из двух частей – ножки и шляпки. Ножка – столбик из кубиков, шляпка – из кирпичиков и клювиков. Выберите себе детали и постройте грибы. (дети строят)

**Итог занятия:**

- Молодцы ребята, целая поляна грибов получилась у нас. Разноцветные шляпки на ножках, маленькие, большие, низкие и высокие....

Ежику грибы наши очень понравились!

## Занятие 3. Деревья.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструкторской деятельности, научить детей строить дерево, из двух частей - ствол и ветки – крона дерева.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить треугольную или округлую форму из кирпичиков, арок, кубиков и клювиков, создавая силуэт кроны дерева, закреплять умение детей соединять кубики в вертикальный столбик и в горизонтальные ответвления – ветки кроны, чередовать цвет кубиков в одной постройке (зеленый и жёлтый, жёлтый и красный). Закреплять умение различать и правильно называть детали конструктора и их цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, сенсорное восприятие, расширять активный словарь, творческое мышление, эстетический вкус.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.3, человечки.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Осень вступила в свои права. Дождик все чаще, прохладно, деревья из зеленых раскрашены яркими красками – желтый, оранжевый, красный.

*-Ветер по лесу летал,  
Ветер листик считал.  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот березки золотой.  
Вот последний лист осинки  
Ветер бросил на тропинку.*

Преподаватель: красив осенний парк, каждое дерево имеет свой наряд. Давайте каждый построит свое дерево, с разноцветными листьями и ветками, а собрав их вместе, у нас получится волшебный осенний парк.

Разомнем наши пальчики, сделаем зарядку:

***Пальчиковая гимнастика:***

*Пошли пальчики гулять (пальчиками бегают по столу)*

*Стали листья собирать (поочередно касаются подушечками пальцев от указательного к большому)*

*Красный листик, желтый листик*

*А потом давай считать (считают – загибают поочередно пальчики)*

*Раз, два, три, четыре, пять ...*

*Сколько листиков собрали? (ладошки вперед)*

*Пять! (показывают раскрытую ладошку и пять пальчиков)*

*С осенними листочками*

*Будем мы играть.*

***Итог занятия:***

Дерево, посмотрите, ствол, мощный, широкий, устойчивый, или тонкий гибкий. Из кирпичиков или кубиков построим ствол, ровный, высокий.

Крона дерева – это ветки и листья. Влево, вправо, вперед и назад – в разные стороны растут ветви дерева. Кирпичики, кубики, клювики – в разные стороны устанавливаем на столбик ствол – кирпичики - ветки.

Вот так получается дерево, раскрашенное осенними красками, красивое, яркое.

## Занятие 4. Птичка-синичка.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать простые постройки - фигурки, научить детей строить фигуру птички - соединяя кирпичики, кубики и клювики в единую постройку в определенном порядке, получая схожесть с образом заданной темы.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру птички, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей планировать свои действия – мысленно разбирать реальный предмет на составные части, выбрать похожие на эти части предмета – детали конструктора, и соединить все части – детали в единое целое, выполнив заданную постройку. Закреплять навыки соединения деталей друг с другом, повторять правильные названия деталей и форм конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №2.4, иллюстрации с изображением разных птиц нашей полосы, игрушка – птичка.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, что за постройка сегодня у нас на занятии будет? Отгадайте загадку:

**Синяя косынка**

**Серенькая спинка**

**Скромная такая,**

*только грудка солнышком сияет*

*Кто же ее знает?*

*Желтогрудая такая птичка,*

*Ну а звать ее... (синичка)*

- Верно, это птичка – синичка. Та маленькая птичка, что живет рядом с нами, и мы видим ее на улице.

- Посмотрим картинки, это птицы. (синица, голубь, аист, попугайчик)

- А это – животные (заяц, мышь, кошка)

- Они непохожи.

- Чем отличаются птицы от животных? А между собой у них что общее?

- Верно, у птиц есть клюв, крылья, перья. Они летают в небе.

Преподаватель показывает птичку из конструктора. Обсуждает с детьми, какая птичка, что у птички есть глазки, клюв, крылья.

- Разомнем наши пальчики и потом построим птичек.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Прилетайте, птички (зовущие движения пальцев)***

***Сала дам синичке (режущие движения одной ладони по другой)***

***Приготовлю крошки (пальцы в щепотку – крошим хлеб)***

***Хлебушка немножко***

***Эти крошки – голубям (вытянуть руки ладонями вверх – кормим птичек)***

***Эти крошки – воробьям.***

Преподаватель показывает, как строить птичку, дети смотрят. Снизу, лапки «кирпичики», серый кирпичик, желтые кубик впереди, серые – сзади, кирпичик - крылышки, клювик, глазик и шапочка – «клювик», слева и справа – на выступы – «клювики» – крылья серого цвета.

Дети смотрят, как строить птичку-синичку, затем приступают к своей постройке, используя свой набор деталей, самостоятельно повторяют все действия преподавателя, опираясь на предварительное объяснение и образец постройки.

***Итог занятия:***

-Вот они, наши синички, желтые грудки, серые спинки, крылья, клювик, озорные глазки. Молодцы, ребята, красивые синички, целая стайка веселых птичек.

## Занятие 5. Кормушка для птичек.



**Цель:** Формирование интереса к конструкторской деятельности, навыков и умений работать с конструктором.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить домик – кормушку, по условиям, т.е. предварительному объяснению преподавателя и картинке (схеме постройки), пол- опоры/столбы – крыша, уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах и том, как могут люди помочь птичкам осенью и зимой.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, активизировать логическое мышление, конструкторские навыки, расширять активный словарь, фантазию, воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающей природе, птицам, вызывать стремление помочь маленьким и слабым.

**Средства обучения:** конструктор Вауер, комплект № 2.5, иллюстрации с изображением кормушек для птиц.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Скажите, ребята, какое время года сейчас? Верно, осень. Некоторые птички уже улетели на юг, в теплые края, где тепло, и много корма для них. А наши синички, воробьи, голуби, снегيري – они остаются с нами, зимовать. Им очень трудно в холода, все в снегу, растений, зернышек, насекомых - не найти. Люди помогают птичкам пережить холодные времена, подкармливая их, вешают кормушки, насыпают зерна, крошки, птички прилетают к кормушкам поесть.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Сколько птиц к кормушке нашей (считают раскрытые пальчики)***

***Прилетело? (машут кистями имитируя крылья в полете)***

***Мы расскажем***

***Две синицы, воробей (загибают пальцы – считают)***

***Дятел в пестрых перышках***

***Всем хватило зернышек. (пальчики в щепоточку и клюют клювики)***

- Теперь начнем постройку домика - кормушки. Дно – пластина, столбик – опора, 5 столбиков одинаковой высоты, « арка» и крыша. Вот и готова наша кормушка для птичек.

***Итог занятия:***

- Сегодня построили с вами домики - кормушки. Для кого они нужны? Верно, для птичек. Все ребята молодцы, крепкие и красивые получились кормушки, птички будут рады вашей заботе.

## Занятие 6. Беседка в парке.



**Цель:** Формирование интереса к конструкторской деятельности, навыков и умений работать с конструктором, научить детей постройке простейшего здания – беседки.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить простейшее здание - беседку, по предварительному объяснению преподавателя и картинке, пол- опоры/столбы – крыша, уточнить и расширить знания детей о разных архитектурных стилях в постройках, предложить детализировать свою постройку самостоятельно (украсить крышу флажком, башенкой).

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, активизировать логическое мышление, конструкторские навыки, расширять активный словарь, фантазию, воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать эстетический вкус, фантазию, усидчивость, стремление работать самостоятельно и доводить работу до конечного результата.

**Средства обучения:** конструктор Bauer, комплект №2.6, иллюстрации с изображением различных беседок (развалин и восстановленных) в парках и усадьбах города, человечки.

### **Ход занятия:**

- Сегодня мы с вами представим, что работаем реставраторами. А кто это? Это такие специалисты, которые восстанавливают из развалин старые здания, разрушенные временем. Посмотрите, в этом парке была красивая беседка. Но она разрушена, и только картинки напоминают о том, какой она была. Мне прислали фотографии и просьбу – восстановить по картинке модель беседки, рассчитать, какие нужны стройматериалы, какие размеры? Это сложная задача, беседка должна быть похожа на ту, которая была на этом месте когда-то. Сможем мы по картинкам восстановить старинную беседку?

- Рассмотрим фотографии. Красивые прочные колонны держат крышу. Значит нам нужно построить опоры – колонны и установить на них крышу. Заложим фундамент – пол, на него установим опоры и затем перекрытия и крышу. А потом украсим беседку по желанию флагами, башенками.

Дети строят. Преподаватель оказывает помощь детям, которые испытывают трудности в выполнении постройки.

***Итог занятия:***

- Готовы наши беседки. Красивые и прочные постройки. Похожа наша беседка на ту, что когда - то стояла в парке? Да, похожа, мы справились с заданием, молодцы!

## Занятие 7. Терем-теремок.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, научить детей сооружать простой домик по заданным параметрам (рост зверей – жильцов теремка).

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить стены из кирпичиков и кубиков, в два ряда, в три, в четыре ряда, закреплять навык соединения «кирпичная кладка», перекрытие крышей. Учить рассчитывать высоту постройки (чтобы медведь в теремке сразу уместился), закреплять на стене крышу, строить крылечко, окошко на крыше. Учить детей различать и называть разные формы и детали, разные цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное и логическое мышление, сенсорное восприятие, расширять словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 2.7, шаблоны или фигурки - мышка, лягушка, зайчик, лисица, медведь.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Сегодня я хочу пригласить вас в сказку:

*На лесной поляне,  
Чей - то дом стоит.  
Так ведь это Теремок!  
Он не низок, не высок.  
Терем, терем, кто живет тут?  
Отзовись!  
Кто строил теремок тут?  
Покажись!  
Расчудесный вышел он!*

*И с окошком, и с крыльцом!*

- Какой красивый теремок! (показывает детям готовый образец постройки из конструктора)

- Интересно, а кто же в теремочке живет? Я загадки загадаю, а вы отгадайте, и узнаете, кто живет в теремочке.

*Живет в норке,  
Грызет корки,  
Короткие ножки  
Боится кошки (мышка)*

*Летом в болоте  
Ее найдете  
Зеленая квакушка  
Конечно же ... (лягушка)*

*Прыгает ловко,  
Любит морковку,  
Серый трусишка,  
Это ... (зайчишка)*

*Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса  
А зовут ее - ... (лиса)*

*Летом бродит без дороги,  
Ищет ягоды и мед,  
А зимою спит в берлоге  
Лапу сосет. (медведь)*

- Вот все наши зверюшки, и живут они все вместе, дружно, в теремочке. Хотите научиться строить такие красивые домики – теремки? (да)
- Давайте сразу построим такой теремок, чтобы медведь уместился? Медведь самый большой из жильцов, если он поместится, то и остальные зверюшки тоже.
- Давайте сделаем зарядку для пальчиков и потом приступим к строительству:

***Пальчиковая гимнастика:***

***Целый день – тук да тук***

***Раздается звонкий стук (указательные пальчики стучат друг по другу)***

***Молоточки стучат, строят дом для зверят ( кулачки друг на друга и легонько стучать)***

***Хоть мой домик кос и крив***

***Для меня-то он красив (сложить ладони в крышу и посмотреть на домик со всех сторон)***

***А вот из окошка***

***Выглянула кошка (ушки на макушку)***

- Давайте начнем строить. Разберем, с чего начать. Верно, фундамент, пол, потом стены и окна, дверь, потом перекрытие и крыша. Преподаватель показывает, как строить теремок, комментируя свои действия. Дети повторяют действия за преподавателем. Строят терем.

***Итог занятия:***

- Вот и построили мы теремок, для всех наших зверюшек. Все зверюшки поселились в теремке и дружно живут. Молодцы, ребята!

## Занятие 8. Замок рыцарей.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, научить детей сооружать сложную постройку из двух частей – левая и правая башни и центральная часть – арка. Продолжать закреплять знания и умения соединения разных деталей конструктора – столбик, стена, башня с окном, ворота, забор.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить башни из кирпичиков и кубиков, от центральной постройки - дома - выполнять боковую пристройку – башню - вправо и влево, правильно ориентироваться в понятиях посередине, справа, справа или слева, закреплять навык соединения двух отдельных башен в единый комплекс с помощью «арки», строить крышу из «касс» в виде зубчиков.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, планировать свои действия, выбирать нужные детали для постройки, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.8, человечки, лошадки, пушка.

### **Ход занятия:**

Преподаватель показывает иллюстрацию с изображением средневекового замка:

-Посмотрите на картинку. Какой красивый дом! Кто знает, как называют такие дома? Что это? (это замок)

Замки строили крепкими, высокими, неприступными, чтобы неприятель не мог попасть внутрь. С дозорными башнями, колокольнями. Мирные жители спокойно жили в замках крепостях, под защитой смелых рыцарей и крепких стен замка крепости.

- У нас с вами есть человечки – рыцари. Давайте нашим рыцарям построим замок?

- Сделаем гимнастику для пальчиков и приступим к постройке:

***Пальчиковая гимнастика:***

***Пошли пальчики гулять (указательные пальчики идут топают)***

***А вторые догонять (все пальчики ходят)***

***Третьи пальчики бегом***

***А четвертые – пешком***

***Пятый пальчик поскакал (большие пальчики по кругу вращаются)***

***А в конце пути устал (прижать большие пальчики к кулачку)***

- Давайте посмотрим на схему – высокие стены, две башни, центральная и сбоку - слева или справа, в центре – « арка» с проходом.

- Сначала построим высокую башню, а потом правую (или левую башню) и соединим башни проходом.

Дети строят, преподаватель оказывает помощь тем детям, кто испытывает затруднения.

***Итог занятия:***

- Какие красивые замки! Высокие башни, крепкие стены. В таких замках жители будут спокойны, неприступные крепости получились! Молодцы ребята.

## Занятие 9. Красная площадь.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструкторской деятельности.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей выполнять постройку по предложенной схеме-рисунку и плану этапов постройки, закреплять конструкторские навыки - соединения деталей в вертикальные столбы, башни, строительство стен, ворот, объединение нескольких построек в одно целое.

**Развивающие:** конструкторские навыки, логическое мышление, память, расширять словарный запас, творческое восприятие, эстетический вкус.

**Воспитательные:** учить детей работать коллективно, распределять между собой порядок и способы взаимодействия, объединять постройки в единый архитектурный ансамбль.

**Средства обучения:** конструктор Вауер, комплект №2.9, человечки, иллюстрации с изображением Красной площади.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Сегодня мы поговорим о нашем городе - Москве, и ее центре – самой красивой и конечно всем известной достопримечательности , Красной площади.

*-Город чудный, город древний*

*Ты вместил свои концы*

*И посады, и деревни,*

*И палаты, и дворцы!*

*Опоясан лентой пашен*

*Весь пестреешь ты в садах*

*Сколько храмов, сколько башен,*

*На семи твоих холмах!*

- Давайте построим такой Кремль, с башнями и крепкими стенами. После завершения построек мы соединим все башни в одну площадь и получится у нас Красная площадь.

Преподаватель помогает разобраться как построить башню и часть стены, показывает поэтапно процесс постройки, комментируя свои действия , оказывает помощь при постройке, организует взаимодействие детей при объединении построек в один целый ансамбль.

Когда общая постройка готова и соединена в единый комплекс, преподаватель с детьми рассматривают макет, называют башни.

***Итог занятия:***

- Макет Красной площади готов. Башни, стены, ворота. Каждый построил часть, а объединив свои постройки, мы получили чудо – целую огромную и очень красивую площадь! Красоту! Силу! Так и в жизни – по одному можно многое, а вместе – еще больше, быстрее и лучше.

## Занятие 10. Самолет.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, желания заниматься с конструктором, научить детей строить модель самолета.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель самолета, выстраивая на пластине силуэт самолета, передавая форму основных частей самолета – крылья, кабину, хвост. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и их цвета, побуждать детей выбирать при строительстве модели одного – двух цветов, избегая пестроты в постройке.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, глазомер, расширять словарный запас, развивать сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, внимательность, желание довести задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.10, человечки.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- У нас гость. Маленький утенок потерялся и ищет маму. Как помочь ему? Утки собрались в стаю и улетели в теплые края, очень далеко.... Как быстро добраться туда? Загадаю вам загадку, и узнаете, как.

***В чистом небе серебрится***

***Удивительная птица***

***В страны дальние летала***

***Эта птица из металла***

***Совершает перелет***

***Чудо-птица ... (самолет)***

Преподаватель демонстрирует образец постройки - самолет:

- Правильно, очень быстро на дальние расстояния можно добраться воздушным транспортом – самолетом. Поможем переправить утенка? (да)

-Значит, будем строить самолет.

- Давайте сделаем гимнастику пальчикам и начнем строить самолетики.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Мы не дети, мы пилоты (грозим пальчиком)***

***Мы садимся в самолеты (руки в стороны как крылья)***

***Мотор вперед (вращение рукам – моторчики)***

***Рук - крылья (руки в стороны как крылья)***

***Мы взлетели – полетели (наклоны рук крыльев вправо-влево покачивания)***

***А потом тихонько сели (вниз ладонями на стол)***

- Посмотрите, что у самолета впереди? Нос и кабина. А сзади? Хвост. Смотрите, слева и справа у самолета крылья. Длинное тело, впереди кабина, по бокам крылья, сзади хвост. Повторяйте, как строю я.

Преподаватель показывает этапы постройки, комментируя свои действия, дети повторяют за преподавателем.

***Итог занятия:***

- Что сегодня мы с вами строили? (Самолеты).

- Что есть у самолета? Слева и справа? (крылья)

- Молодцы ребята, отличные самолеты получились! Утенка отправим к маме в стаю. И еще куда-нибудь попутешествуем в следующий раз.

## Занятие 11. Вертолет.



**Цель:** Формирование у детей конструктивных умений и навыков, интереса заниматься с конструктором. Научить строить модель вертолета по показу образца постройки и рассказу преподавателя.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель вертолета, по образцу и предварительному показу преподавателя - соединяя кирпичики, кубики и клювики в единую постройку. Побуждать детей планировать свои действия – мысленно разобрать реальный предмет на составные части, выбрать похожие детали конструктора, и соединить все части – детали в единое целое, выполнив заданную постройку. Закреплять навыки соединения деталей друг с другом, повторять правильные названия деталей и форм конструктора.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, любить природу и все живое, желание помочь лесным зверюшкам, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 2.11, человечки.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- У меня телеграмма!
- «Пожар в лесу! Срочно! Помогите! Пожар потушите!»
- Ой, что делать? Пожарным звоните!
- Как лес потушить, скорей объясните!

- Как же быть?
- Как быстро лес потушить?
- Кто зверюшек спасет?
- Много воды принесет и польет?

(пожарный отвечает)

- Вертолет.
- Ждите, уже в пути. Успеем зверушек спасти.

Преподаватель:

- Да, вот такая история, пожар в лесу – это очень опасно. И быстро потушить его под силу вертолету, он быстро прилетит и водой потушит пожар.

- В нашем игрушечном лесу пожар потушит игрушечный вертолетик.

Смотрите, он как настоящий - кабина, хвост, мощный винт.

Преподаватель показывает образец постройки.

- Ребята, сможете построить такие же вертолетики? (дети отвечают)
- Смотрите, мысленно поделим вертолет на части – кабина, хвост, винт вверху и маленький винт сбоку. Выберите подходящие детали и соберите из них кабину впереди и сзади прикрепите хвост, сверху установите кабину и винт. Вот и готов вертолет.

Дети строят самостоятельно, преподаватель помогает тем, кто испытывает трудности в выборе детали или соединении отдельных частей.

***Итог занятия:***

- У нас целый пожарный вертолетодром, теперь никакие пожары не страшны. Молодцы, ребята, сами построили вертолеты.

## Занятие 12. Жираф.



**Цель:** формировать интерес к конструктивной деятельности, развивать воображение, фантазию, желание заниматься с конструктором.

### **Задачи:**

**Образовательные:** учить детей строить по схеме – рисунку и словесному описанию, строить жирафа, опираясь на готовый образец постройки. Закреплять умения и навыки соединять детали конструктора в единую постройку по образцу.

**Развивающие:** развивать аналитическое мышление, способность разделять объект на составные части (тело жирафа, ноги, шея, голова), выделять характерные части предмета (длинные ноги и шея жирафа), расширять словарный запас, фантазию.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** конструктор комплект №2.12, человечки, иллюстрации с изображением разных животных из жарких стран (жираф, слон, бегемот, крокодил) и из холодных стран (пингвин, белый медведь).

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Давайте отправимся в Африку? Как там, в теплых краях? Какие растения там растут? Какие животные там живут? (преподаватель показывает иллюстрации с изображением флоры и фауны африканского континента, дети рассказывают что они знают)

Отгадайте загадку:

*В жаркой Африке гуляет,  
Длинной шеей удивляет,  
Сам высокий, будто шкаф,  
Желтый, в пятнышках... (жираф)*

*Он высокий*

*Он огромный*

*Он похож на кран подъемный*

*Только этот кран живой*

*С рожками и головой. (жираф)*

Преподаватель, демонстрируя иллюстрацию с изображением жирафа:

- Посмотрите на жирафа. Чем он такой особенный? Как мы узнаем, что это жираф? (дети отвечают – длинная шея, длинные ноги, расцветка желтая с пятнами)

- Верно, у жирафа очень характерные особенности – длинная шея и ноги, это обусловлено его питанием – он ест листья с верхушек деревьев. В постройке мы конечно отразим эти особенности жирафа – сделаем длинные ноги и длинную шею, чтобы жираф был похож на настоящего, выберите желтый цвет как основной и темные кубики для редких пятнышек.

Дети строят, преподаватель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения в постройке.

- Вот они какие, длинноногие жирафы! Много красивых желтеньких жирафиков у нас теперь. Давайте поселим их на ферме? Загородим вокруг всех жирафов ограду. Пусть живут все вместе.

**Итог занятия:**

- Дети, сегодня, что вы строили? Какие детали использовали? Что у жирафов длинное? На какую технику похожи жирафы? Почему?
- Молодцы сегодня дети, хорошо позанимались.

## Занятие 13. Пингвин.



**Цель:** формировать интерес к конструктивной деятельности, желание заниматься с конструктором, научить детей строить фигуру пингвина.

### **Задачи:**

**Образовательные:** учить детей строить по условиям – рисунку и словесному описанию предмета, опираясь на готовый образец постройки. Закреплять умения и навыки соединять детали конструктора в единую постройку по образцу.

**Развивающие:** развивать аналитическое мышление, способность выделять характерные особенности формы предмета постройки, животного, выделять характерные части предмета (овальное тело, маленькие крылья и короткие маленькие ноги - ласты), расширять словарный запас, фантазию.

**Воспитательные:** Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к окружающей природе, внимательно слушать преподавателя, выполнять задание до конечного результата.

**Средства обучения:** конструктор комплект №2.13, иллюстрации с изображением разных животных из жарких стран (жираф, слон, бегемот, крокодил) и из холодных стран (пингвин, белый медведь)

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Там всегда холодно и лежит снег, но несмотря на это, там живут животные и птицы, которые привычны к холоду. Эта вечно белая земля - Антарктида. Кто же населяет эту холодную страну?

***Он живет где вечный холод***

***Средь снегов живет и льдин***

***В черно-белом фраке ходит***

***Птица важная - ... (пингвин)***

Преподаватель показывает образец постройки – пингвина.

- Знакомьтесь, наш гость, житель крайнего Севера. Пингвиненок Лоло.

Пингвины – очень интересные птицы, хотя у них есть крылья, они не летают, а плавают с помощью них, питаются пингвины рыбой, живут семьями, общаются с помощью звуков. Пингвины очень общительные, и чтобы Лоло не заскучал у нас, давайте сделаем ему друзей, таких же забавных и милых пингвинчиков, как он сам.

- Рассмотрим пингвина. Какой он? Тело похоже на овал. Есть крылья, ноги, глаза, клюв, хвост. Черная спина и белая грудка.

- Как будем строить? Сначала тело – округлый вверху овал, внизу прикрепим ножки, желтые лапки, справа и слева – крылья, впереди клюв и глазки. Вот и получился пингвин.

***- Раз пингвин, два пингвин***

***Наш Лолошка - не один***

***Мы построили друзей***

***Приходи играть скорей***

***Пингинов целая кампания***

***Ребята справились с заданием!***

***Итог занятия:***

- Молодцы дети, сегодня построили пингинов, целая стайка получилась. Все пингины такие красивые, важные, наш пингвиненок Лоло познакомится с ними и будет дружить.

## Занятие 14. Елочка.



**Цель:** Формирование у воспитанников навыков конструктивной деятельности, умений строить из конструктора по показу и образцу, научить детей строить объемный силуэт елки – новогоднего дерева.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить снизу вверх от широкой части на уменьшение к верхушке из «арок», «клювиков», закреплять умение соединять нижние детали верхними. Выбирать правильную последовательность цвета, указанную в задании (ствол коричневый, ветви зеленые). Закреплять умение различать и правильно называть детали конструктора и их цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.14, новогодняя мишура.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Скоро праздник зимний, скоро Новый Год, и сегодня, ребята, мы научимся делать интересную новогоднюю постройку.
- А что же это будет? Загадаю вам загадку:

**Пышная красавица**

*Всем ребятам нравится*

*Так блестит ее наряд*

*Бусы, шарики висят*

*Она зеленая, в иголках*

*Угадали - это ... (елка)*

- Верно, на новый год мы наряжаем елку. Ель - это дерево, круглый год она зеленая, на новый год – она праздничное украшение наших домов. Из конструктора можно построить красивые елочки, и украсить их мишурой.

Преподаватель показывает построенный образец елочки и комплект нужных деталей, называя форму и цвет детали.

- Давайте разомнем наши пальчики:

*Пальчиковая гимнастика:*

*Висят на елке шарики (соединить пальцы обеих рук, образуя круг - шарик)*

*Светятся фонарики (крутим фонарики)*

*Кружатся снежинки (легко и плавно двигать кистями)*

*И сверкают льдинки (сжимать и разжимать кулачки)*

- Посмотрите, какая форма у ели? Внизу ель широкая, к верхушке узкая, как треугольник. Так и будем строить: ствол – столб из темных кубиков, а затем широкая внизу и узкая кверху – крона, из зеленых «арок» и «клювиков».

Преподаватель показывает этапы постройки, комментируя свои действия, дети повторяют.

*Итог занятия:*

- Ах, какие елочки получились у вас, красавицы! Давайте теперь украсим елочки новогодней мишурой! Мы готовы встречать Новый год!

## Занятие 15. Игрушка на елку.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, по своему выбору и замыслу, опираясь на иллюстрации и образцы – реальные предметы.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить небольшие постройки – игрушки на елку, сосульки, фонарики, ромбы, планировать свои действия, отбирать нужные детали конструктора, самостоятельно строить из 4-5 деталей задуманную постройку. Продолжить закреплять навык соединения деталей - кирпичиков, кубиков и клювиков, в определенном порядке. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, расширять словарный запас, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вагер, комплект № 2.15, кирпичики, кубики, клювики разных цветов, кубики с глазками.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Зима. Время новогодних праздников, пора наряжать нашу елочку.

Елочку украсить чем можно? (преподаватель показывает иллюстрации с изображением разных елочных игрушек)

-Хочется украсить как-то по-новому, необычно и весело...Ой, идея! А можно украсить кубиками? А можно маленькими постройками? Что придумаем?

*Что на нашей елке?*

*Шишки и иголки?*

*Чем нарядим елочку,*

*Зеленую иголочку?*

*Мы сделаем сами*

*Своими руками*

*Из кубиков игрушки*

*И снизу до макушки*

*Украсим нашу елочку*

*Зеленую иголочку!*

-Точно, мы сможем сами украсить нашу елочку, построим маленькие игрушки и повесим их на ветви елочки!

- Подумайте, ребята, какую игрушку хочется построить и повесить на елочку каждому из вас, выберите нужные детали и постройте игрушку. А я помогу повесить ваши игрушки на елочку.

Дети строят по своему замыслу.

Преподаватель закрепляет веревочки на игрушках. Дети рассказывают про свою игрушку и с помощью преподавателя вешают на елку.

***Итог занятия:***

*- Ах, какая елочка*

*Нарядная в саду!*

*Сверху от макушки*

*До самого-самого пола.*

*На елочке игрушки -*

*Детишки сами строили.*

*Самая красивая елочка у нас -*

*Игрушки из конструктора*

*Просто высший класс!*

***Итог занятия:***

- Какие вы молодцы, ребята! Нарядили сами, своими руками, такими красивыми игрушками елочку, теперь мы готовы к встрече Нового года.

## Занятие 16. Дед Мороз.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей строить силуэтную форму – фигурку Деда Мороза.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру «человека», по показу преподавателя, соединяя кирпичики, кубики и «клювики». Побуждать детей выбирать подходящие цвета для постройки –красный и белый, упражнять в умении различать и называть правильно виды деталей конструктора и их цвет.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, чувство симметрии и пропорции.

**Воспитательные:** Воспитывать внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.16 , человечки.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем строить сегодня:

**Скоро, скоро Новый Год,**

**Веселье детворе!**

**Огоньками светится**

**Елка во дворе**

**Кто же в гости по трубе**

**Ночью спустится к тебе?**

**Он волшебник**

## ***Новогодний (дедушка мороз)***

Преподаватель:

- Сегодня мы с вами научимся строить фигурку Деда Мороза из нашего конструктора. Преподаватель показывает образец постройки.

- Разомнем наши пальчики?

***Пальчиковая гимнастика:***

***Раз – рука, два – рука, (дети по очереди вытягивают вперед руки)***

***Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)***

***Мы катаем снежный ком (делают круговые движения руками)***

***Вот такооой! (показывают величину кома)***

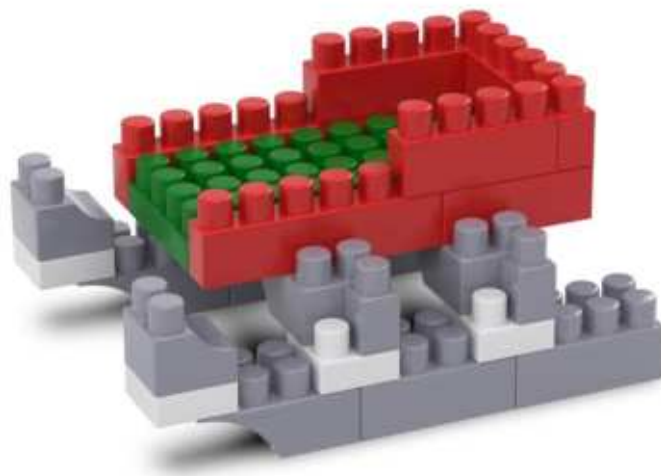
- Начнем постройку. Нужны кирпичики, кубики и клювики. Строить будем снизу – вверх. Посмотрите – какой Дед Мороз из конструктора - вот шуба, руки, плечи, голова, шапка. За спиной несет Дед Мороз мешок с подарками. Преподаватель показывает этапы постройки, комментируя свои действия, называет каждую деталь, дети повторяют за преподавателем.

- Сколько у нас ребят – столько и Дедушек получилось! Здорово!

***Итог занятия:***

- Дед Мороз, будь спокоен, есть у тебя помощники – наши Дедушки Морозики, из кубиков и клювиков. Крепкие, сильные, быстрые и веселые! Наши ребята сами построили! Какие молодцы!

## Занятие 17. Саночки.



**Цель:** Формирование у воспитанников навыков и умений строить элементарные постройки, по образцу и показу преподавателя последовательности действий и способов соединения деталей, научить детей строить сани.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить сани из кирпичиков и кубиков, закреплять умение соединять детали в определенной последовательности в постройку, заданную темой занятия. Закреплять умение различать и правильно называть детали конструктора и их цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.17, человечки, наклонная гладкая поверхность - горка.

### **Ход занятия:**

Преподаватель показывает детям готовый образец – сани, в которых сидит человечек.

- Человечек катается на санках с горки, ух, весело!

Как так, санки катятся с горы? Почему? (у них есть скользкие полозья-лыжи)

Жаль, санки одни, а человечков у нас много. Как же покатать их всех?

(дети отвечают)

- Правильно, можно для каждого человечка построить свои санки.

- Как будем строить? Самое важное – лыжи у санок, две тонких и скользких полоски. Лыжи эти прикреплены к сидению. Давайте так и построим.

Преподаватель показывает этапы и способы постройки, комментируя свои действия. Дети повторяют за преподавателем. Когда сани готовы, дети усаживают в них своих человечков, и катают сани с наклонной горки.

***Покатились санки вниз***

***Крепче, ты, дружок, держись!***

***Забрались вверх высоко***

***И покатым с ветерком!***

***Итог занятия:***

- Как весело катать санки с горки! Человечкам нравится! Ребята, какие молодцы, построили санки, и все наши человечки могут весело кататься! Интересная игра получилась у нас!

## Занятие 18. Снеговик.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей строить округлую силуэтную форму – снеговика.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру снеговика из двух-трех округлых частей, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки – белый или синий, упражнять в умении различать и называть правильно виды деталей конструктора и их цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.18, человечки.

### **Ход занятия:**

**Преподаватель:**

- Нам новогодняя телеграмма, срочная, от Деда Мороза.

**«Скоро-скоро Новый год.**

**Приготовил всем подарки**

**Только старенький я стал**

**Мне нужны помощники.**

**Кто подарочки возьмет**

**И детишкам разнесет?**

**Помогите мне, ребята,**

***Помогите, дошколята!»***

Преподаватель:

- Так, раньше кто помогал Деду Морозу? Где помощники-почтовики, снежные снеговвики?

- Как - растаяли? Да, ребята, надо Деда Мороза выручать!

- Хорошо, что у нас есть кубики, а мы умеем строить из них все, что захотим!

***Он не мал и не велик***

***У него морковкой нос***

***Очень любит он мороз.***

***А весна приходит – тает***

***Что же делать, как же быть?***

***Как нам друга сохранить?***

***Если взять нам кубики***

***Кирпичики и клювики?***

***И тогда, я точно знаю***

***Наш Снеговик не будет таять!***

- Сегодня мы с вами научимся строить снеговика, только не из снега, а из конструктора. Посмотрите, какой он забавный, белый, с ведерком на голове. Разомнем наши пальчики?

***Пальчиковая гимнастика:***

***Раз – рука, два – рука, (дети по очереди вытягивают вперед руки)***

***Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)***

***Мы катаем снежный ком (делают круговые движения руками)***

***Вот такооой!(показывают величину кома)***

- Начнем делать снеговика. Нужны кирпичики, кубики, « арки» и «клювики». Преподаватель показывает образец постройки. Рассказывает как строить.

- Чтобы был он круглым, используем «арки» и «клювики», посмотрите, как делаю я - один ком побольше, второй поменьше, третий еще меньше, а справа и слева – руки, теперь глазки, ведерко на голове – вот и готов снеговик.

Вместе с преподавателем, который строит и показывает, как это делать - дети строят снеговичков.

- Сколько у нас ребят! И какие они помощники! Дед Мороз будет рад, снеговиков у нас много!

***Итог занятия:***

- Дед Мороз, будь спокоен, есть у тебя помощники! Снеговики из кубиков и клювиков, крепкие, сильные, быстрые и веселые! Наши ребята сами построили, какие молодцы!

## Занятие 19. Замок Снежной королевы.



**Цель:** Формировать навыки и умения конструктивной деятельности, интерес к конструктору, научить детей строить по своему замыслу сказочный Замок.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей задумывать, планировать, отбирать нужные детали и строить по своему замыслу замок – дом с башнями.

**Развивающие:** Развивать фантазию и воображение, творческое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение планировать работу и анализировать ее результаты.

**Воспитательные:** Воспитание самостоятельности в работе, усидчивости, желании приходить к конечному результату.

**Средства обучения:** конструктор Bauer, комплект № 2.19, человечки, иллюстрации с изображением сказочных замков.

**Ход занятия:**

- Отправимся в сказку. В снежную зимнюю страну, где правит Снежная Королева. Чтобы оказаться в этой стране, нужно сказать волшебные слова:

*С неба падают снежинки,*

*Как на сказочной картинке.*

*А вокруг лежат сугробы*

*Снегом замело дороги*

*Ты три раза обернись*

## ***В стране зимней очутись!***

Преподаватель, показывая картинки с изображением сказочного замка, рассказывает:

- В большом красивом замке из снега и льда живет Снежная Королева, управляя снегом, вьюгой, морозом... Замок из снега и льда, с башнями, большими окнами и воротами, переходами, коридорами, большими залами...

- Красиво, правда? А вы хотите построить красивый снежный замок? Попробуем? (дети отвечают)

Разомнем наши пальчики и начнем строительство.

### ***Пальчиковая гимнастика:***

***Мы кубики возьмем (берем кубик – показываем его в руке)***

***Вместо снежных льдинок, (грозим пальчиком)***

***И построим замок, (руки вверх - покажем какой высокий замок)***

***Крепкий и красивый. (кулачки поставим друг на друга)***

Преподаватель:

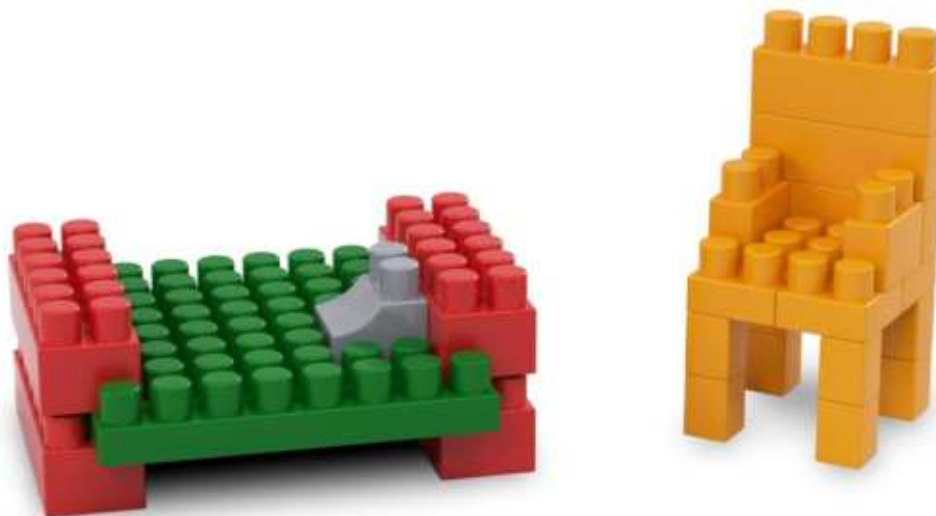
- Подумайте, как будет выглядеть ваш замок? Из каких строений он будет состоять? Башни? Одно целое здание? Какие нужны детали для стен? Для крыши? Сколько окон? А где они будут? Отложите себе нужные детали и приступайте к постройке. (дети строят.)

Преподаватель помогает детям, подсказывает варианты построек.

### ***Итог занятия:***

-Ах, какая красота! Зимняя сказка у нас! Замки такие разные, башенки, ворота, окна, очень интересные идеи. Молодцы, строители!

## Занятие 20. Мебель в комнате.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструирования, научить детей строить по замыслу, на заданную сюжетом тему. Учить выполнять постройку с учетом заданной величины (мебель для маленького мишки)

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить мебель, по заданным условиям - стульчик и кровать, определенных размеров, устанавливать перекрытие пластину на опорах - столбиках из кубиков, закреплять умение детей соединять кубики в вертикальные столбики одинаковые по высоте, скреплять столбики кирпичиками между собой, получая поднятые на ножках поверхности. Закреплять умение различать и правильно называть детали и цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.20, мишка из картона каждому ребенку, кукла Машенька.

**Ход занятия:**

- Ребята, у нас сегодня гости, Машенька прибежала, из сказки про Машу и трех медведей, помните такую?

Машенька рассказывает:

- Пошла я в лес, по ягоды, да заблудилась. Вижу – избушка стоит, зашла – а там никого... да, это трех медведей дом....

- Спальня, столовая... На кровати маленькой лежала – да упала... на стульчике сидела – да сломала... Скоро медведи вернутся, увидят, что мебель сломана – рассердятся, а Мишутка – расстроится! Прибежала я к вам, за помощью, слышала, дети в саду умеют строить из конструктора все, что ни попроси! Сделаете новые стульчик и кровать для Мишутки? Выручайте!

Преподаватель:

- Ну что? Поможем Машеньке? Сделаем?

- Смотрите, у нас есть шаблоны – Мишутка, такого размера - нужна кровать стульчик. Берите кубики и пластины, примеряйте размеры, стройте. Ножки, перекрытие и спинка – вот и стульчик. Ножки, перекрытие, спинки – вот и кровать.

- Ну, Машенька, выбирай какую мебель возьмешь для Мишутки. Тебе пора бежать, пока медведи не вернулись.

***Итог занятия:***

- Ах, какие у нас дети! Помощники и строители! Сколько мебели красивой построили! Давайте поселим в ней человечков, им она тоже подойдет. И поиграем!

## Занятие 21. Легковой транспорт. Машина.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать элементарные постройки, соединяя «кирпичики», «кубики» и «клювики» в единую постройку, научить детей строить по показу модель легковой машины.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель легкового автомобиля, соединяя «кирпичики», «кубики» и «клювики», по образцу и показу преподавателя. Продолжить закреплять навык соединения деталей - в определенном порядке, получая прочную, верно соединенную, заданную темой урока постройку. Продолжить упражнять в умении различать и называть форму детали конструктора и их цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 2.21, дорога трек для машин ( дополнительный набор Bauer)

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, что сегодня мы с вами будем строить.

**Двери, окна, но не дом**

**Есть сиденья даже в нем**

**Фары светят, как глаза,**

***Есть четыре колеса.***

***Резиновые шины***

***Есть мотор и тормоза***

***Что это? (машина)***

- Правильно, дети, это машина. Сегодня мы будем учиться строить машину.
  - Зачем нужна легковая машина? Верно, для перевозки людей.
  - Что есть у легковой машины? Четыре колеса, кузов, впереди капот, в середине кабина водителя и пассажирские места, сзади багажник.
- Разомнем пальчики и начнем строить машинку.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Заведу мою машину***

***(повороты кистями руки, сжатой в кулак, как будто заводим машину)***

***Би-би-би, налью бензину,***

***Крепко-крепко руль держу (крутят руль)***

***На педаль ногою жму.***

- Рассмотрим машинку из конструктора, как ее построить.

Преподаватель показывает образец и строит вторую машинку, проговаривая свои действия, дети смотрят. Затем снова преподаватель показывает и описывает свои действия, дети повторяют каждый этап постройки. Преподаватель помогает детям, испытывающим затруднения.

***Итог занятия:***

- Какие красивые машинки получились у ребят! Молодцы! Из каких деталей строили машину? Сколько у нее колес?
- Что в машине спереди? Сзади? Где сидит водитель и пассажиры? Все мы узнали и запомнили, научились строить машину из конструктора. А теперь поиграем с нашими машинками на дороге, быстрые машинки поедут с горки. (дети по очереди играют с дорогой для машин).

## Занятие 22. Грузовик.



**Цель:** Формирование у детей умения сооружать элементарные постройки, соединяя отдельные детали конструктора в единую постройку, по показу преподавателя, или частично изменять постройку по своему замыслу, научить детей строить модель грузовой машины и рассмотреть варианты других форм кузова ( закрытый, форма бочки)

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель грузового автомобиля. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.22, иллюстрации с изображением грузовых машин.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

-- Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, что сегодня мы с вами будем строить:

*Я рабочая машина,*

*Вот мой кузов и кабина.*

*Я тяжелый,*

*Я большой,*

*Знаешь, мощный я какой?*

*Грузы я возить привык.*

*Кто, скажи я? (грузовик)*

- Правильно, грузовик. Очень нужные машины грузовики, помогают перевезти грузы – товары в магазин, строительные материалы – на стройку.
- А в чем они перевозят грузы? Верно, в кузове.
- Сегодня будем строить грузовую машину, научимся строить кузов.

Преподаватель показывает образец грузовой машинки и строит вторую машинку, проговаривая свои действия, дети смотрят. Затем снова преподаватель показывает и описывает свои действия, дети повторяют каждый этап постройки. Преподаватель помогает детям, испытывающим затруднения. Дети могут менять форму и размер кузова по своему желанию. Готовые грузовые машинки обыгрываем в игровой ситуации «перевези груз».

- Грузовики готовы к работе. Давайте загрузим их строительным материалом? Отвезем кирпичики на стройку, там идет строительство гаража. Перевезем много кирпичиков все вместе, и построим большой гараж для наших грузовиков.

***Итог занятия:***

- Какие красивые грузовички получились у ребят! И у каждого есть свое место в гараже. Молодцы, ребята!

## Занятие 23. Ромашка.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать простые постройки (по показу и образцу), соединяя отдельные детали в единое целое.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить силуэт цветка – ромашку, опираясь на иллюстрации, образец постройки и показ преподавателя. Продолжить закреплять навыки соединения деталей конструктора, знания названия деталей и цветов.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, способствовать речевой активности, расширению словарного запаса

**Воспитательные:** Воспитывать чувства уважения и любви к маме, окружающим девочкам и женщинам, побуждать детей хотеть сделать подарок маме своими руками, радовать маму хорошими поступками.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 2.23, иллюстрации с изображением ромашки и других цветов.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Наступает весна. Скоро мамин праздник - 8 марта.

*Скоро праздник, Мамин день.*

*Потрудиться нам не лень!*

*Будем маму поздравлять,*

*Будем маму удивлять,*

*Посмотри- ка, мамочка,*

*В праздник для тебя*

*Нежную ромашку*

*Сделал я любя!*

- Давайте сделаем подарки мамам? Цветы? Ромашки?

-Какого цвета ромашка? - Верно, белая. Нам нужны белые кубики, кирпичики и клювики.

-А стебелек у цветка – зеленый, нужны зеленые кубики.

Разомнем пальчики гимнастикой.

*Пальчиковая гимнастика:*

*Выросла ромашка на поляне*

*(запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)*

*Утром весенним открыв лепестки*

*(развести пальцы рук)*

*Всем лепесткам красоту и питание*

*(ритмично двигать пальцами вместе – врозь)*

*Дружно дают под землей корешки*

*(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

- Начинаем строить.

Преподаватель, комментируя свои действия, строит снизу от стебля вверх к цветку ромашку.

- Посажу росток, (зеленый кубик на пластину, сверху еще кубик)

- Расти стебелек (ставить кубики друг на друга в столбик )

- Расти цветок! ( поставить « полуарки» листья )

- Вырастим ромашку (белые «арки» в четыре стороны от середины)

- Для мамочки прекрасной.

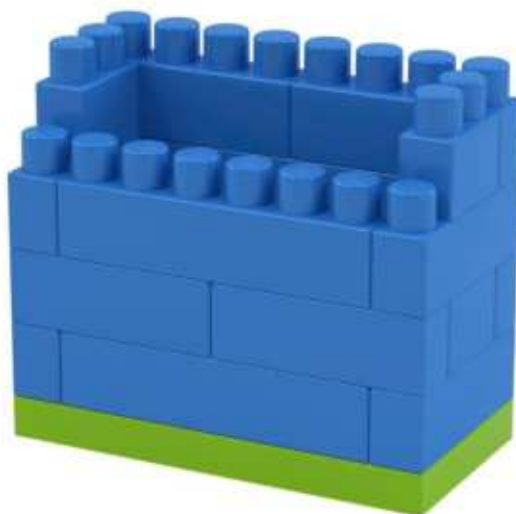
Дети повторяют за преподавателем.

***Итог занятия:***

- Какие красивые ромашки! Сюрприз нашим мамочкам! Белые, нежные, красивые цветы. Получилось ромашковое поле! Молодцы, ребята!

## Занятие 24.

### Стакан для карандашиков.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования по условиям, научить детей строить стакан для карандашей, по своему выбору и замыслу, опираясь на условие – поставить в стаканчик настоящие карандашики.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить небольшие постройки – стаканчики под карандашики, постройка по заданному условию – поставить в стаканчики карандаши, планировать свои действия, отбирать нужные детали конструктора, самостоятельно строить из выбранных деталей задуманную постройку. Продолжить закреплять навык соединения деталей - кирпичиков, кубиков и клювиков, в определенном порядке. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, расширять словарный запас, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.24.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

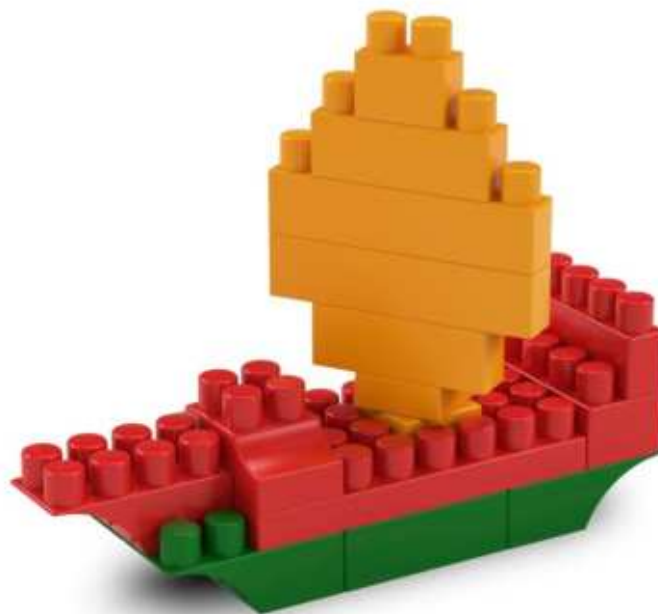
- Ребята, любите рисовать? А где ваши карандашики? В коробочке?

- Смотрите, а мои карандашники живут в веселом стаканчике из конструктора!
- Построим такие? Почему карандашники не падают? Они внутри стаканчика, их держат стены по бокам, а внизу у стаканчика – доньшко.
- Соедините два кирпичика рядом – получится доньшко. Теперь кубиками и кирпичиками построим высокие стенки. Самый последний верхний ряд украсим клювиками. Вот и получился веселый стаканчик для карандашиков.

***Итог занятия:***

- Молодцы ребята, какие красивые стаканчики! Поставьте в них карандаши.

## Занятие 25. Парусник.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, научить детей строить модель корабля парусника по показу и образцу.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить модель парусника, планировать свои действия, выбирать самостоятельно нужные для постройки кораблика детали конструктора, из выбранных деталей собирать задуманную постройку. Продолжить закреплять навык соединения деталей – «кирпичиков», «кубиков» и «клювиков» - в единую постройку в определенном порядке. Продолжить упражнять в умении различать и называть детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, расширять словарный запас, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.25, иллюстрации с изображением парусников.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Что сегодня будем строить? Подскажу немного. Это транспорт. Отгадайте загадку:

*Это что за чудеса?*

*Не дом, а люди в нем.*

*Словно крылья паруса*

*Ветер в них, и он вперед*

*Все быстрее, быстрее плывет. (парусник)*

- Верно, это парусник, парусный корабль. Давайте посмотрим, как устроен парусник? Зачем ему паруса? Верно, чтобы двигаться вперед под силой ветра. Давайте сделаем гимнастику для пальчиков и начнем строить кораблики.

***Пальчиковая гимнастика:***

*Пришел сегодня я к реке, (показывают волны)*

*Кораблик у меня в руке. (вверх ладонями показывают руки)*

*Пуškai в страну чудес плывет, (вращаем кистями вокруг)*

*Друзьям привет передает. (машем привет)*

Парусник - это корабль, большая лодка, с парусами.

Преподаватель показывает образец постройки, а так же комплект деталей, нужных для постройки кораблика, называет их форму.

- Как будем строить? Сначала лодку, а потом паруса.

Преподаватель строит кораблик, комментируя свои действия.

- Соединим детали корпуса – лодки, впереди узкий нос, а в середине лодки мачта и паруса.

Дети повторяют за преподавателем.

-Готовы наши парусники. Как назовете свой кораблик? Можно отправляться в путешествие.

***Итог занятия:***

- Вот они, парусники наши, целый флот получился. Каждый кораблик имеет свое название. Можно отправляться в путешествия. Молодцы, ребята!

## Занятие 26. Ракета.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей строить ракету по показу преподавателя, дополняя постройку по своему замыслу.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель космической ракеты, передавать основные части ракеты – двигатели, технические отсеки, кабину с космонавта. Продолжить упражнять в умении различать и называть вид детали конструктора и цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику, речь, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей стране, городу, семье, уважение к научным работникам, покорителям космоса, стремление узнавать и придумывать что-то свое, новое.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.26.

### **Ход занятия:**

Преподаватель, демонстрируя образец постройки:

**Летит в космические дали**

**Чудо-корабль**

*Вокруг Земли*

*И хоть малы его окошки,*

*Все видно в них*

*Как на ладошке-*

*Степной простор,*

*Морской прибой,*

*А может быть, и нас с тобой!*

- Ракета. Первый полет вокруг Земли был осуществлен русским космонавтом. Юрий Гагарин, на ракете Восток облетел нашу планету. Это большое достижение для нашей страны, этот день отмечается как День космонавтики.

- Знаете, как взлетает ракета?

Преподаватель показывает опыт с воздушным шариком – сдуваясь, шарик летит вверх, вынося ракету из бумаги вверх.

- Сегодня мы с вами научимся строить из конструктора ракету. Знакомьтесь – новые детали – цилиндры.

Преподаватель показывает новые детали и способ их соединения.

Дети повторяют за преподавателем. Строят ракеты.

***Итог занятия:***

- Ракеты на старт! Молодцы, ребята.

## Занятие 27. Луноход.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, научить детей строить модель лунохода, воплощая свой замысел.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель лунохода, соединяя «базу» (пластину) с другими деталями, передавать основные части – двигатели, технические отсеки, кабину с космонавтами, манипуляторы, колеса и т.д. Продолжить упражнять в умении различать и называть виды деталей конструктора и их цвета.

**Развивающие:** развивать пространственное мышление, мелкую моторику, речь, развивать сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать патриотические чувства, уважение к научным работникам, покорителям космоса, стремиться узнавать и придумывать свое, новое.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №2.27

### **Ход занятия:**

#### **Преподаватель:**

- Ребята, нам письмо пришло.

«Здравствуйте. Я Лунтик. Живу на Луне, один. Так хочется иметь друзей! У меня скоро День Рождения. Вот было бы здорово, если бы ко мне гости пришли. Я хочу пригласить вас к себе, прилетайте!»

- Ребята, отправимся в гости к Лунтику? На Луну?

- Луна – это спутник Земли. Повелительница наших морей и рек (показывает иллюстрации с изображением поверхности луны). Там нет атмосферы, дышать можно только в специальном скафандре. Чтобы передвигаться по Луне, нам нужен специальный аппарат – луноход.

***Посмотрите - луноход***

***По Луне легко идет.***

***Смелый экипаж в пути***

***И Луну он покорит.***

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением лунохода и образец постройки луноход - из конструктора.

- Посмотрите: кабина, специальные двигатели, батареи, руки – манипуляторы, колеса – вездеходы.

- Чтобы передвигаться и исследовать планету, нужны такие аппараты. И к Лунтику в гости тоже можно отправиться на таком луноходе.

Преподаватель строит, комментируя свои действия.

-Давайте строить. Сначала соберем кабину. Присоединим ноги – луноходы, антенны, батареи, двигатели. Готов луноход!

Дети строят, опираясь на инструкции преподавателя и свой замысел.

***Итог занятия:***

- Какие луноходы прекрасные, можно смело отправляться на Луну. Молодцы, ребята!

## Занятие 28. Космическое путешествие.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, научить детей строить космическую станцию по своему замыслу.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить космическую станцию, космодром, ракету и место ее старта, по собственному замыслу, опираясь на рассказ преподавателя и иллюстрации. Продолжить упражнять в умении различать и называть вид детали конструктора и их цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику, речь, развивать сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к исследователям и покорителям космоса, расширить знания о космосе и космонавтах, воспитывать в детях стремление узнавать и придумывать что-то свое, новое.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.28, человечки.

### **Ход занятия:**

Преподаватель, демонстрируя иллюстрации орбитальных космических станций и кораблей:

**Вокруг Земли, вокруг Земли**

**Летают эти корабли.**

## ***Космонавты там живут***

***Все летают, изучают,***

***На земле их очень ждут.***

- Космос, таинственный, загадочный и такой интересный. Сегодня станем изобретателями! Сконструируем космические корабли? Как запускают ракеты? Какие они, покорители вселенной? Подумайте, выберите детали, постройте.

Преподаватель показывает образец постройки – ракету и пусковую установку.

Дети строят космические корабли и космические станции по своему замыслу.

### ***Итог занятия:***

- Ух ты, какие у нас корабли! Разные, интересные! Все готовы к космическим приключениям? Отправляемся! (игра с постройками)

## Занятие 29. Цветочная полянка.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, научить детей создавать небольшие простые постройки на заданную тему - цветочную полянку, по условиям и замыслу. Учить изменять постройку по своему желанию.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей создавать небольшие простые постройки на заданную тему - цветочную полянку, по условиям и замыслу.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.29, иллюстрации с изображением разных полевых и садовых цветов. Образцы построек показывают детям в начале занятия на 1-2 минуты и убирают из поля зрения.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, у нас гость - пчелка Майя.

Пчелка:

- Вот настала весна, зелено вокруг, проснулись жучки, бабочки...

- Но вот беда – цветов нет. Куда- то пропали все цветы... а ведь мы едим нектар из цветов... Лесная фея может помочь нам – она умеет оживить неживое, вот и подумала я, ведь вы в саду все умеете! Строить из кубиков! Ребята! Нужны цветы! Помогите нам!

Преподаватель:

- Да, цветы нужны. Поможем пчелке? (да)

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением разных цветов.

- Давайте посмотрим иллюстрации, какие же они бывают, цветы? Ромашки, колокольчики, тюльпаны, маки, лютики.... Такие разные и красивые!

Давайте сделаем пальчиковую гимнастику и потом будем растить цветочки:

***Пальчиковая гимнастика:***

***У нас красивые цветочки (кисти в виде лодочки)***

***Распускают лепесточки (раскрывают руки в виде чаши)***

***Ветерок подует (машут кистями)***

***Лепестки волнует (кисти рук качаем вправо и влево)***

***Вечером цветочки (раскрытые в чашу кисти)***

***Закрывают лепесточки (закрывают кисти в лодочку)***

***Они тихо отдыхают***

***И бутонами кивают (качаем лодочки влево вправо)***

Преподаватель показывает пример построения цветка на стебле, комментируя свои действия:

***Расти, расти, цветок***

***Вот маленький росток,***

***Длинный тонкий стебелек,***

***А на стебельке – цветок.***

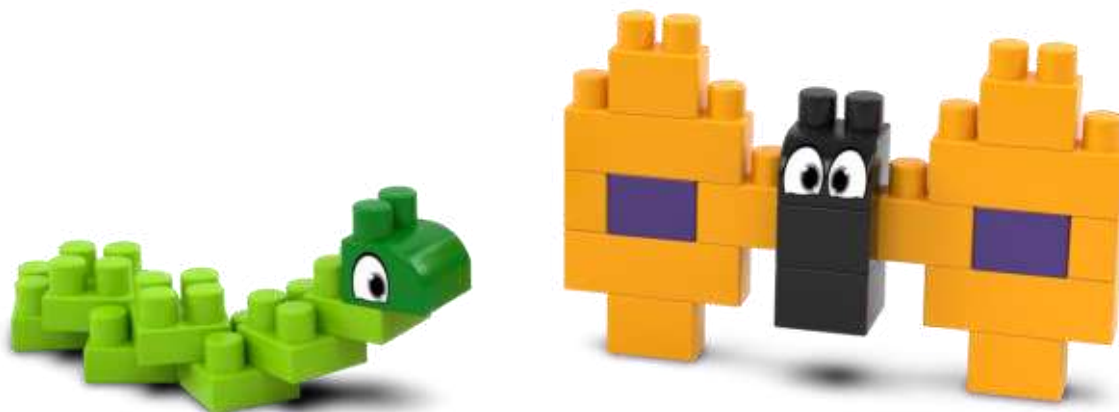
Дети строят по своему замыслу – один, два цветка. Затем сажают все цветы рядом на одну полянку.

***Итог занятия:***

- Какая полянка! Ох и красота! Сколько чудо цветов! Разные, разноцветные, очень красивые! Пчелка, вот тебе цветы, выбирай любые!

А ребята – молодцы!

## Занятие 30. Наши знакомые – насекомые.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, научить детей строить фигуры насекомых по замыслу и условиям, опираясь на иллюстрации.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по замыслу и условиям фигуры насекомых: гусеницы, бабочки, жука, стрекозы, учить выбирать нужные детали, соединять их, планировать свои действия, строить из выбранных деталей задуманную постройку.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, расширять словарный запас, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе, всему живому, доводить задуманную постройку до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №2.30, иллюстрации с изображением насекомых (бабочки, стрекозы, муравья).

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Хочу загадать вам загадки, отгадаете?

*Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. (бабочка)*

*У нее четыре крыла  
Тело тонкое, словно стрела,*

*И большие, большие глаза  
Называют ее... (стрекоза)*

*Он работник настоящий,  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом,  
Из хвоинок строит дом. (муравей)*

Преподаватель:

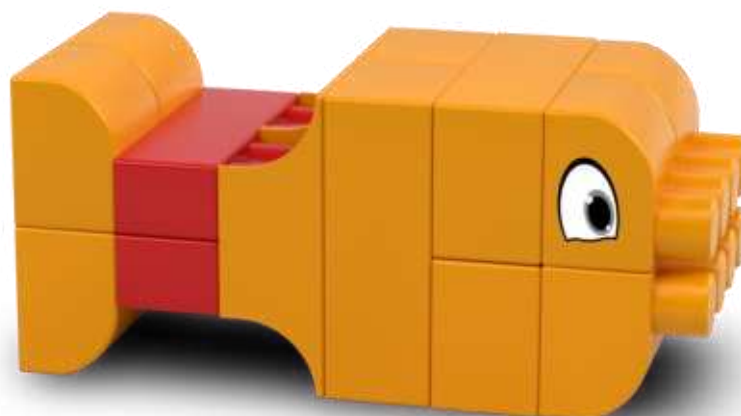
- Верно, все-то вы знаете. А как их всех назвать одним словом?
- Верно, насекомые. Какие они? Посмотрите иллюстрации. У всех есть тело, 6 ножек, у некоторых есть и крылья.
- Выберите для постройки одно насекомое и возьмите картинку с ним.
- Строить будем вместе, но вы будете немного менять или выбирать другие детали, чтобы было похоже на насекомых, которых вы выбрали.
- Четыре кирпичика соедините вместе, добавьте кубик - глазик. Это тело и голова. Это червячок, затем бабочке или стрекозе прикрепите крылья. Муравью или жучку сделайте тело, ножки.
- Насекомые готовы? Соберем их на лесной полянке.

*Итог занятия:*

*На лесной полянке  
весело у нас.  
Жуки и бабочки  
Тут пустились в пляс*

- Очень интересные насекомые получились у вас, ребята, молодцы!

## Занятие 31. Рыбки в аквариуме.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструктивной деятельности, научить строить аквариумных рыбок, по собственному замыслу, соблюдая цветовую гамму.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить форму аквариумной рыбки, соединяя «кирпичики», «кубики» и «клювики», по предварительному объяснению преподавателя и своему замыслу. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки, упражнять в умении различать и называть виды деталей конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, активный словарь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, навыки совместной работы в коллективе, помогать друг другу, доводить задание до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.31, прозрачная коробка - аквариум.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Посылка пришла, в ней что-то лежит. И еще тут письмо. Читаем? (да)

**«Стоит на столе**

**Стеклянный квадрат,**

**Улитки и рыбки в котором живут.**

**Рыбок оттуда ты не лови!**

**На рыбок красивых**

**Ты просто смотри.» (аквариум)**

- Что же это? Загадка я так думаю. Отгадали – да, это аквариум.

- Дальше читаем? (да)

**«В мире много рыбок есть**

**Крупная и малышня,**

**Чтобы всех их перечесть**

**Мне не хватит даже дня.**

**Рыбки есть,**

**Что в синем море,**

**Резво плещутся в волне,**

**Так же есть в речном просторе,**

**В пресной плавают воде.**

**Есть в прудах и океанах,**

**И в аквариумах – есть.»**

- Смотрите, аквариум в посылке.

- Пустой аквариум. А было бы весело поселить в него рыбок! Давайте сделаем рыбок и поселим их всех в аквариум? (да)

Разомнем наши пальчики, сделаем гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Жил да был один налим, (плавательные движения сложенными в лодочку кистями)**

**Два сома дружили с ним (отдельно каждая кисть – плавает как рыбка)**

**Еще жили с ними караси (считаем до трех)**

**Раз, два, три!**

**Кого хочешь – пригласи! (протягивают ладонь – приглашают, зовут)**

Преподаватель:

- Смотрите, я построю одну рыбку, как пример. Чтобы наши рыбки были как настоящие, нужно придать им верную форму – длинную, овальную, с хвостом и плавничками. Сначала сделаем округлую голову, потом тело и хвост.

Вот и рыбка готова!

**Итог занятия:**

- Что сегодня строили ребята? (рыбку)

- Какая рыбка получилась? (длинная)

- Какого цвета наши рыбки? (желтого, разноцветные)

- Молодцы, дети! Загадывайте своим рыбкам желания, и они обязательно исполнятся!

**Рыбка золотая,**

**Желание исполни-**

**Всем всем на свете -**

**Счастья и здоровья!**

## Занятие 32. Морские обитатели.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, научить строить фигуры разных рыб и других морских жителей (скат, осьминог, медуза), по своему замыслу, соблюдая нужную цветовую гамму.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигурки рыб и других жителей моря, соединяя «кирпичики», «кубики» и «клювики», по образцу преподавателя, изменяя форму постройки по своему желанию. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки, упражнять в умении различать и называть виды деталей конструктора.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, активный словарь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, навык работы в коллективе, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.32, иллюстрации с изображениями обитателей моря.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Отправимся сегодня в необычное путешествие. На дно моря. Что там? Кто там живет? Кого сегодня увидим у нас в гостях?

Отгадайте загадку:

**И на самой глубине**

**На морском живу я дне**

**Голова и много ножек**

**Вот и весь я – ... (осьминожек)**

- Верно, это осьминог (показывает иллюстрацию с изображением осьминога и рыб). Очень интересный обитатель морского дна. Голова и ноги – щупальца.

Вот и весь осьминог.

Преподаватель:

- Осьминог у нас сегодня в гостях, и что - то он невеселый какой-то... Почему же?

*Очень-очень грустно мне  
Одиноко тут на дне  
Вот бы мне друзей немного-  
Рыбок веселых и осьминогов.*

Преподаватель:

*Ну, давайте же поможем,  
Мы же это точно сможем  
Будут у тебя друзья,  
Строим, рыб и осьминогов!*

Преподаватель показывает, как построить голову (голова и глаза) и присоединить к ней ножки – щупальца.

Дети строят, опираясь на объяснения преподавателя, повторяют образец или изменяют постройку по своему замыслу.

Преподаватель помогает тем детям, которые испытывают затруднения с постройкой.

Затем дети строят рыб или других обитателей морей и океанов, по своему замыслу.

***Итог занятия:***

- Какая веселая кампания! Осьминог не одинок! У него теперь много друзей. Молодцы, ребята, отличные осьминожки и рыбки получились у вас!

## Занятие 33. Лабиринт для шарика.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструировать, научить детей самостоятельно строить по образцу и собственному замыслу лабиринт из предоставленных им деталей.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать закреплять умение соединять детали, получая задуманную постройку. Учить детей различать и называть желтый, красный и зеленый цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 2.33, шарик.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Смотрите, это лабиринт, шарик ищет выход, интересная игра!
- Давайте попробуем построить лабиринт? Возьмите кирпичики и кубики, и соедините их в дорожки с прерыванием на проходы.

Дети самостоятельно по своему желанию соединяют детали в игру лабиринт. Преподаватель помогает детям, которые испытывают затруднения при выполнении постройке.

***Итог занятия:***

- Какие лабиринты получились интересные! У кого шарик заблудился? А кто нашел дорогу? Почему? Поменяйтесь своими лабиринтами друг с другом, поиграйте. Интересный лабиринт вышел у нас, и веселая игра с ним!

## Занятие 34. Динозаврики.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений к конструкторской деятельности, научить детей строить из конструктора фигуру динозаврика, опираясь на иллюстрации, показ образца и рассказ преподавателя, учить выбирать для своей постройки красивую цветовую гамму.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру динозаврика, соединяя «кирпичики», «кассы», «полуарки» и «клювики». Упражнять детей в умении различать и называть правильно разные виды деталей конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 2.34, иллюстрации с изображением разных динозавров.

**Ход занятия:**

Преподаватель: Нам посылку прислали. А в ней – яйцо и какое-то письмо...

«Давным-давно, много миллионов лет назад, жили на нашей планете большие-пребольшие существа, динозавры. Но после сильного похолодания они исчезли. Иногда люди находят яйца, из которых когда-то очень давно появлялись маленькие динозаврики. Посылаю вам яйцо - может, в нем живет динозаврик? (яйцо, в воде из которого появляется динозаврик)» и подпись: «ученый».

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением разных динозавров.

- Ну что же, попробуем динозаврика дождаться?

- А чтобы без дела не сидеть, построим своих динозавриков, чтобы нашему динозаврику не было одиноко.

- Сделаем гимнастику для пальчиков.

***Пальчиковая гимнастика:***

***- Шли по полю динозавры***

***Топ-топ-топ (пальчиками топать по столу как ножками динозавров)***

***Дружно шлепали по лужам***

***Шлеп- шлеп-шлеп (перебирать поочередно пальчиками)***

***И кивали головами***

***Оп-оп-оп (сгибать и разгибать средние пальцы – динозавры кивают головами)***

- Какого цвета будут наши динозаврики? Зеленые и синие. Или жёлтые и бежевые?

Выбирайте детали.

Преподаватель показывает образец и называет нужные для постройки детали.

Преподаватель показывает этапы постройки – туловище, шея, голова, ноги, дети смотрят и запоминают этапы и способы постройки.

Затем дети повторяют по памяти повторяют за преподавателем все действия, возможно изменяя постройку на свое усмотрение.

Преподаватель помогает детям, поправляет постройки, предлагает варианты.

***Итог занятия:***

- Вот какие они, древние динозаврики! И ничуть не страшные, а веселые и милые. А наш динозаврик скоро вылупится и вырастет, надо подождать.

И у него уже есть много друзей-динозавриков.

## Конспекты занятий.

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Дети 5-6 лет.

<b>Сентябрь</b>	
1	Улитка
2	Грибная полянка
3	Осенние деревья
4	Такие разные птички
<b>Октябрь</b>	
5	Кормушка для зимующих птичек
6	В детском парке аттракционов.
7	Терем - теремок
8	Сказочный замок
<b>Ноябрь</b>	
9	Красная площадь
10	Самолет
11	Спасательный вертолет
12	Построй какой хочешь воздушный транспорт
<b>Декабрь</b>	
13	Новогодняя елочка
14	Украшение на елку
15	Дед мороз
16	Сани Деда Мороза.
<b>Январь</b>	
17	Снеговик
18	Северные жители
19	Замок Снежной королевы
<b>Февраль</b>	
20	Гонки
21	Строительная техника
22	Построй какой хочешь транспорт
23	Моя комната
<b>Март</b>	
24	Цветы для мамы
25	Тортики
26	Стакан для карандашиков
<b>Апрель</b>	
27	Ракета. Космический корабль
28	Марсоход
29	Космическая станция
30	Лесная полянка
<b>Май</b>	
31	Насекомые
32	Подводный мир
33	Лабиринт
34	Динозаврики

## Занятие 1. Улитка.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструирования, интереса заниматься с конструктором, выполнять постройки по образцу, частично изменяя или дополняя постройку или полностью по своему замыслу.

**Задачи:**

**Образовательные:** Напомнить детям уже знакомые им навыки конструирования – способы соединения деталей, возможности конструктора для воплощения своих идей. Предложить детям построить улитку с домиком, по своему замыслу или опираясь на готовый образец.

Побуждать детей самостоятельно выбирать нужные детали, планировать свои действия, называть цвет своей постройки.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.1.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, у нас сегодня гость. А что это за гость узнаете, если отгадаете загадку:

*Вот ползу я по дорожке-  
Домик, голова и рожки,  
Рожки не бодаются,  
А тронешь их-  
В свой домик прячутся... (улитка)*

*- Улитка во дворике скучает,  
Где найти друзей - не знает.  
Улитка в садик приползла,  
Но улиток не нашла.*

*Строители, помогите-  
Улиток скорей соберите!*

Преподаватель:

- Поможем улитке? Построим еще таких?

Давайте сделаем зарядку для пальчиков:

*Пальчиковая гимнастика:*

*Как ползет улитка потихоньку (руки имитируют ползающие движения)*

*Шевелит рожками (шевелим указательными пальчиками)*

*Ползет потихоньку (ползающие движения)*

*Домик с окошками .(показывают крышу из ладошек)*

- Сама улитка - какая? Длинная. Похожа на палочку. Впереди голова с глазками и рожками, сзади – хвост. Берите кирпичики, выстройте полоску и соедините кирпичики, верхним рядом, кирпичной кладкой. Впереди поставьте клювик и глазик, сзади клювик хвостик. Улитка готова.

Но беззащитна улитка – червячок без домика. Постройте улитке домик и наденьте на спинку.

*- Молодцы строители!*

*Стены, крыша и окошки-*

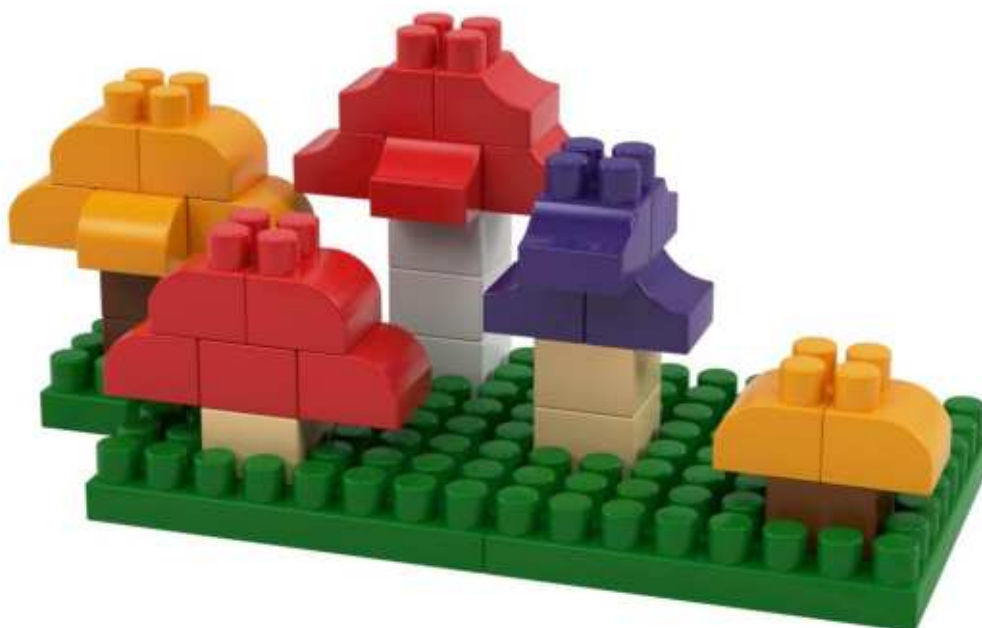
*Есть теперь улитке,*

*Где спрятать свои рожки.*

***Итог занятия:***

- Какие красивые улитки у вас получились! Разные домики, яркие, красивые. Теперь нашей гостье скучно не будет, вот спасибо, дети. Сегодня все молодцы. Преподаватель ставит все постройки на выставку.

## Занятие 2. Грибная полянка.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструкторской деятельности, умения сооружать простые фигурки - постройки, учить детей строить гриб по замыслу, опираясь на иллюстрации и готовые образцы.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить реальный предмет – лесное растение – гриб, мысленно разделяя предмет на части, например, гриб - это две части - ножка и шляпка, анализировать из каких деталей нужно строить каждую часть предмета, выбирать эти детали и соединять их, получать заданную темой занятия готовую постройку. Побуждать детей выбирать разные виды деталей, закреплять умение различать и называть виды деталей конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, распределять свои действия, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.2, игрушка « белочка.»

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Знакомьтесь, рыженькая лесная красавица, белочка.
- Отгадайте, ребята, белочкину загадку:

**Что найдем в лесу?**

*На полянке, у дорожки,  
Стоит на одной ножке,  
Прячется среди травы  
Шляпка есть, нет головы? (гриб)*

- Правильно, это гриб. Какие это грибы? (показывает картинки с изображениями разных грибов)

*Белочка прыг-скок,  
Вот настала осень,  
Насушить грибов  
Надо очень.*

- Грибы пригодятся белочке зимой, когда все покроет снег... Белочка делает запасы на зиму.

- Интересно построить грибы из конструктора? Получатся?

- Давайте сделаем зарядку для пальчиков -

*Пальчиковая гимнастика:*

*Этот пальчик в лес пошел  
Этот пальчик гриб нашел  
Этот пальчик чистить стал  
Этот пальчик жарить стал  
Этот пальчик все съел  
Оттого и потолстел.*

Преподаватель демонстрирует несколько образцов «грибов», и виды деталей, из которых можно построить такие «грибы».

- Гриб состоит из двух частей – ножки и шляпки. Ножка – столбик из кубиков, шляпка – из «кирпичиков», «клювиков», «арок». Выберите себе детали и постройте грибы.

Дети строят по своему замыслу.

*Итог занятия:*

-Молодцы, ребята, целая поляна грибов получилась у нас. Разноцветные шляпки на ножках, маленькие, большие, низкие и высокие....

Белочке грибы наши очень понравились.

### Занятие 3. Осенние деревья.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструкторской деятельности, научить детей строить по своему замыслу дерево из двух частей - ствол и ветви (крона дерева).

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по замыслу разные деревья, объемно, из разных видов деталей, закреплять умение детей соединять разные детали в единую постройку способом «верхние детали соединяю нижние». Выбирать детали разного цвета, как указано в задании (ствол коричневый, ветви зеленые, желтые, красные). Закреплять умение различать и правильно называть виды деталей конструктора и их цвета.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, сенсорное восприятие, расширять активный словарь, творческое мышление, эстетический вкус.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.3, человечки.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Осень вступила в свои права. Дождик идет все чаще, прохладно, деревья из зеленых перекрасились в яркие краски – желтый, оранжевый, красный.

*Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал,  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот березки золотой,  
Вот последний лист осинки  
Ветер бросил на тропинку.*

Преподаватель:

- Красив осенний парк, каждое дерево имеет свой наряд! Давайте каждый построит свое дерево, с разноцветными листьями и ветками, а потом мы соберем их вместе, и у нас получится волшебный осенний парк.

Преподаватель демонстрирует иллюстрации с изображением деревьев и образцы построек.

- Посмотрите на дерево - ствол мощный, широкий, устойчивый, или тонкий и гибкий. Из кирпичиков или кубиков построим ствол, ровный, высокий или тонкий стройный.

- Крона дерева – это ветки и листья. Влево, вправо, вперед и назад – в разные стороны растут ветви дерева. «Кирпичики», «кубики», «арки», «клювики» – в разные стороны устанавливаем на столбик - ствол - ветки.

- Вот так получается дерево, осенними красками разукрашенное, красивое, яркое.

Разомнем наши пальчики, сделаем зарядку:

***Пальчиковая гимнастика:***

***Пошли пальчики гулять (пальчиками бегают по столу)***

***Стали листья собирать (поочередно касаются подушечками пальцев от указательного к большому)***

***Красный листик, желтый листик,***

***А потом давай считать (считают – загибают поочередно пальчики)***

***Раз, два, три, четыре, пять ...***

***Сколько листиков собрали? (ладошки вперед)***

***Пять! (показывают раскрытую ладошку и пять пальчиков)***

***С осенними листочками***

***Будем мы играть.***

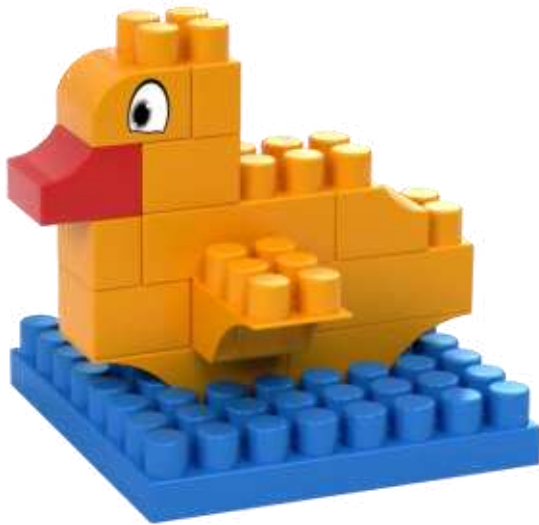
- Выберите детали, подумайте, какие нужны, чтобы построить красивое осеннее дерево. Какой будет ствол, какие ветви, крона.

Дети строят деревья по своему замыслу. Иллюстрации и образцы построек доступны для просмотра все занятие. Преподаватель помогает детям, направляет, поправляет.

***Итог занятия:***

- Наш осенний парк полон ярких красок. Разные деревья появились в нем. Очень красивые. Молодцы, дети.

## Занятие 4. Такие разные птички.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, умения сооружать простые небольшие постройки - фигурки, по замыслу, научить детей строить фигуру птички - соединяя разные виды деталей в единую постройку в определенном порядке, получая схожесть с выбранным образцом (картинкой) по заданной теме.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по собственному выбору и замыслу фигуру птички, соединяя разные виды деталей, в единую фигурку. Побуждать детей планировать свои действия – мысленно разобрать реальный предмет на составные части, выбрать похожие на эти части предмета – детали конструктора, и соединить все эти части – детали в единое целое, выполнив заданную постройку. Закреплять навыки соединения деталей друг с другом, повторять правильные названия деталей и форм конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить свою работу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 3.4, игрушка – птичка.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, что за постройка сегодня у нас на занятии будет? Отгадайте загадку:

**- Летит или купается  
Никогда не разувается  
Всегда на ножках**

## *Красные сапожки (уточка)*

*-По дереву стучу  
Червяка достать хочу  
Хоть он скрылся под корой  
Его достану – будет мой (дятел)*

*-Кто на елке  
На суку  
Счет годам ведет?  
Ку-ку? (кукушка)*

- Верно, сегодня будем строить птичек.
- Чем отличаются птицы от животных? А между собой у них что общее?
- Посмотрите, у птиц есть клюв, крылья, перья. У животных строение тела другое. Птицы летают в небе, они имеют особое строение тела и крылья. Вьют гнезда, живут в дуплах. Высиживают птенчиков, кормят и растят их.

-Выберите картинку с любой понравившейся птичкой, и постройте фигурку такой птички.

Преподаватель показывает птичку из конструктора. Обсуждает с детьми, какая птичка, что у птички из конструктора есть глазки, клюв, крылья.

Дети смотрят на образец, на выбранную картинку, планируют свою постройку, затем строят, используя свой набор деталей.

### ***Итог занятия:***

- Вот они, наши птички, крылья, клювик, озорные глазки... Молодцы, ребята, красивые птички получились, целая стайка веселых птичек. Поселим их в гнездышко? Конечно, поселим!

## Занятие 5. Кормушка для зимующих птичек.



**Цель:** Формирование интереса к конструкторской деятельности, навыков и умений работать с конструктором.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить домик – кормушку, по предварительному объяснению преподавателя и условиям, (схеме постройки) пол- опоры/столбы – крышу, уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах и как люди могут помочь им осенью и зимой,

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, активизировать логическое мышление, конструкторские навыки, расширять активный словарь, фантазию, воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающей природе, птицам, вызывать стремление помогать маленьким и слабым.

**Средства обучения:** конструктор Вауер, комплект №3.5, иллюстрации с изображением кормушек для птиц.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Скажите, ребята, какое время года сейчас? Верно, осень. Некоторые птички уже улетели на юг, в теплые края, где тепло, и много корма для них. А наши синички, воробьи, голуби, снегирь – они остаются с нами, зимовать. Им очень трудно в холода, все в снегу, растений, зернышек, насекомых – не найти. Люди помогают птичкам пережить холодные времена, подкармливая их, вешают кормушки, насыпают зерна, крошки, птички прилетают к кормушкам поесть.

-Мы с вами можем научиться строить кормушку из конструктора. А когда разберем как ее делать, то построим из дерева настоящую и будем кормить птичек.

Сделаем гимнастику пальчикам -

***Пальчиковая гимнастика:***

***Сколько птиц к кормушке нашей (считают раскрытые пальчики)***

***Прилетело? (машут кистями имитируя крылья в полете)***

***Мы расскажем***

***Две синицы, воробей (загибают пальцы – считают)***

***Дятел в пестрых перышках (показываем на себе пальчиками где перышки)***

***Всем хватило зернышек. (пальчики в щепоточку и клюют клювики)***

Преподаватель показывает образец постройки и предлагает повторить так же или построить по своему замыслу.

- Теперь начнем постройку домика - кормушки. Дно – пластина, столбик – опора и сверху крыша. Вот и готова наша кормушка для птичек.

Дети строят. Преподаватель оказывает помощь детям, испытывающим сложности при постройке.

***Итог занятия:***

- Сегодня построили с вами домики-кормушки. Для кого они нужны? Верно, для птичек. Все ребята молодцы, крепкие и красивые получились кормушки, птички будут рады вашей заботе.

## Занятие 6. В детском парке аттракционов.



**Цель:** Формирование навыков и умений конструирования, учить детей строить по своему замыслу парк (беседку, деревья, карусель)

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить по показу и по своему замыслу детскую площадку, уточнить и расширить знания детей о разных архитектурных постройках для детей в парках на площадках, предложить дополнить и детализировать свою постройку (украсить крышу карусели флажком, башенкой, загородку песочницы сделать с зубчиками).

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, конструкторские навыки, речь, фантазию, воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать эстетический вкус, фантазию, усидчивость, стремление работать самостоятельно и доводить работу до конечного результата.

**Средства обучения:** конструктор комплект № 3.6 , иллюстрации с изображением парка, беседок, качелей, каруселей в парках и усадьбах города, человечки.

### ***Ход занятия:***

*Преподаватель:*

- Прогулка в парке... Аллеи разных деревьев, скамеечки, беседки, карусель.
- Какие бывают парки? Зачем они? (отдыхать, гулять, кататься)
- Рассмотрим фотографии.
- Вот аллея. Береза, дуб, осина. Выберите сами, какие деревья растут в вашем парке.
- Вот песочница, любимое место игры малышей. Как она устроена? Большой короб с песком под крышей. Из наших деталей можно построить песочницу.
- Вот горка, поднимись по ступеням вверх и скатись вниз. Можно построить из конструктора горку.
- Конечно, в парке мы найдем качели.

***Качели, карусели,***

***Прибежали мы и сели.***

***Закружились карусели,***

***А качели полетели.***

***Покатаемся немножко-***

***Я, Танюша и Алешка...***

- Вот карусель. Тут можно кататься - это так весело. Рассмотрим как устроена карусель - есть основа, сидения, опора держит крышу, карусель кружится, с помощью механизма вращения.

- Какой парк создали бы вы? Аллея или полянка? Каменная беседка-дворец или резная деревянная? Карусели? Детская площадка с лабиринтом?

- Попробуем создать свои проекты? Давайте все вместе построим карусель, смотрите, как строю я и повторяйте.

Преподаватель строит карусель, дети повторяют все действия.

- Карусели готовы, другие постройки вы можете сделать самостоятельно.

- Подумайте, каким будет ваш парк, что в нем будет находиться, выберите нужные детали и приступайте к постройке.

Дети строят свои объекты по своему замыслу. Преподаватель оказывает помощь детям, которые испытывают трудности в выполнении постройки.

***Итог занятия:***

- Красивые карусели и площадки получились! Горка, качели, карусели, хочется погулять там. Да, вы отлично справились с заданием, молодцы!

## Занятие 7. Терем-теремок.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, научить детей сооружать двухэтажный домик с крыльцом по заданным параметрам (высота зверей – жильцов теремка).

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить дом – терем, из кирпичиков и кубиков, в два этажа, с крыльцом, закреплять навык соединения «кирпичная кладка», установку перекрытий и крыши. Учить рассчитывать высоту постройки (чтобы медведь в теремке сразу уместился), устанавливать двери, окна, закреплять окна и крышу, строить крыльцо с выступами. Закреплять навык детей применять в стройке, различать и правильно называть разные виды деталей.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное и логическое мышление, сенсорное восприятие, расширять словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.7, шаблоны или фигурки - мышка, лягушка, зайчик, лисица, медведь.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Сегодня я хочу пригласить вас в сказку:

*На лесной поляне,  
Чей - то дом стоит.  
Так ведь это Теремок!  
Он не низок, не высок.  
Терем, терем, кто живет тут?  
Отзовись!  
Кто строил теремок тут?  
Покажись!*

*Расчудесный вышел он!  
И с окошком, и крыльцом!*

- Какой красивый теремок! (показывает детям готовый образец постройки из конструктора)

- Интересно, а кто же в теремочке живет? Я загадки загадаю, а вы отгадайте, и узнаете, кто живет в теремочке.

*Живет в норке,  
Грызет корки,  
Короткие ножки,  
Боится кошки. (мышка)*

*Летом в болоте  
Ее найдете.  
Зеленая квакушка  
Конечно, ... (лягушка)*

*Прыгает ловко,  
Любит морковку,  
Серый трусишка-  
Это ... (зайчишка)*

*Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса  
А зовут ее - ... (лиса)*

*Летом бродит без дороги,  
Ищет ягоды и мед,  
А зимою спит в берлоге,  
Лапу сосет. (медведь)*

- Вот все наши зверюшки, и живут они все вместе, дружно, в теремочке.
- Хотите научиться строить такие красивые домики – теремки? (да)
- Давайте сразу построим такой теремок, чтобы медведь уместился и не пришлось теремок перестраивать? Медведь самый большой из жильцов, если он поместится, то остальные зверюшки тоже.
- Давайте сделаем зарядку для пальчиков и потом приступим к строительству.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Целый день – тук да тук,***

***Раздается звонкий стук (указательные пальчики стучат друг по другу)***

***Молоточки стучат,***

***строят дом для зверят (кулачки друг на друга и легонько стучать)***

***Хоть мой домик кос и крив***

***Для меня-то он - красив***

***(сложить ладони в крышу и посмотреть на домик со всех сторон)***

***А вот из окошка***

***Выглянула кошка (ушки на макушку)***

- Давайте начнем строить, сначала разберем что первое? Верно - фундамент, пол, потом крыльцо и дверь, стены, окна, потом перекрытие и крыша. Преподаватель показывает, как строить теремок, комментируя свои действия. Дети повторяют действия за преподавателем. Строят терем.

***Итог занятия:***

- Вот и построили мы теремок, для всех наших зверюшек. Все зверюшки поселились в теремке и дружно живут. Молодцы, ребята!

## Занятие 8. Сказочный замок.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, научить детей строить по образцу - сложную постройку из трех частей – левая и правая башни и центральная часть – вход в замок. Продолжать закреплять знания и умения соединения разных деталей конструктора – «столбик», «стена кирпичная», «башня с конусом», «ворота», «забор».

### **Задачи**

**Образовательные:** Учить строить башни из кирпичиков и кубиков, от центральной постройки - дома - выполнять боковые пристройки – башни - вправо и влево, правильно ориентироваться в понятиях посередине, справа, слева, закреплять навык соединения «кирпичная кладка», умение соединять «кирпичики» и «крыши», «кирпичики» и «конусы», вставлять дверные проемы и окна.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, планировать свои действия, выбирать нужные детали для постройки, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 3.8.

### **Ход занятия:**

Преподаватель, показывая иллюстрацию с изображением средневекового дворца:

- Посмотрите на картинку. Какой красивый дом! Кто знает, как называют такие дома? Что это? (это королевский дворец)

- Красивые дворцы строили в эпоху королей и рыцарей. В них жили короли, богатые дворяне, устраивали праздники и балы. Талантливые архитекторы придумывали и воплощали в реальность прекрасные величественные здания, колонны, башни, беседки...

- Представим, что вы архитекторы! И каждому из вас король вашего государства повелел построить дворец. С башнями, высокими окнами, красивыми воротами и оградой. Подумайте, какой дворец хочется построить?

- Смотрите, какой замок у меня – две башни и центральные ворота.

- Постройте похожий или совсем другой замок, какой задумаете.

- Сделаем гимнастику для пальчиков и приступим к постройке.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Пошли пальчики гулять (указательные пальчики идут топают)***

***А вторые догонять (все пальчики ходят)***

***Третьи пальчики бегом***

***А четвертые – пешком***

***Пятый пальчик поскакал (большие пальчики по кругу вращаются)***

***А в конце пути устал (прижать большие пальчики к кулачку)***

- Приступайте к постройке замка.

Дети строят по своему замыслу.

***Итог занятия:***

- Какие красивые дворцы! Высокие башни, крепкие стены. В таких замках жители будут спокойны, неприступные крепости получились! Молодцы ребята.

## Занятие 9. Красная площадь.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструкторской деятельности, учить строить коллективную единую постройку – макет Красной площади.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей выполнять постройку по предложенному преподавателем плану, закреплять конструкторские навыки - соединение деталей в вертикальные столбы, башни, уметь строить башни, крепостные стены, ворота, объединять несколько построек в единый комплекс.

**Развивающие:** Развивать в детях конструкторские навыки, логическое мышление, память, расширять активный словарный запас, творческое восприятие, эстетический вкус.

**Воспитательные:** Учить детей работать коллективно, соблюдать правила единого образца в постройке, учить распределять между собой порядок и способы взаимодействия, объединять постройки в единый архитектурный ансамбль.

**Средства обучения:** конструктор Вауер, комплект №3.9, человечки, иллюстрации с изображением Красной площади, план - схема постройки башни и ворот.

### ***Ход занятия:***

Преподаватель:

- Сегодня мы поговорим о нашем городе Москве, и ее центре – самой красивой, и, конечно, всем известной достопримечательности – Красной площади.

***- Город чудный, город древний,***

***Ты вместил в свои просторы***

***И посадки, и деревни***

***И палаты, и дворцы!***

***Опоясан лентой пашен***

***Весь пестреешь ты в садах.***

***Сколько храмов, сколько башен,***

***На семи твоих холмах.***

- Давайте построим такой Кремль, с башнями, крепкими стенами. Пусть каждый из вас построит одну из башен, а после завершения построек мы соединим все башни в один комплекс и получится у нас Красная площадь.

Преподаватель показывает иллюстрации с фото Красной площади, образец башни и стены из конструктора, и начинает строить еще раз башню, рассказывая что нужно делать, дети повторяют за преподавателем, строят башни.

Когда башни и часть стен готовы - преподаватель организует взаимодействие детей при объединении построек в один целый ансамбль.

Собрав весь макет, преподаватель с детьми считают башни и называют их названия.

### ***Итог занятия:***

- Макет Красной площади готов. Башни, стены, ворота, прекрасная красная площадь. Каждый построил часть, а объединив свои постройки, мы получили чудо – целую огромную и очень красивую площадь! Красоту! Силу! Так и в жизни – по одному можно многое, а вместе – еще больше, быстрее и лучше.

## Занятие 10. Самолет.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, желания заниматься с конструктором, научить детей строить модель самолета, по образцу и своему замыслу.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель самолета, передавать основные части самолета – крылья, кабину, хвост. Побуждать детей планировать свои действия – мысленно разбирать реальный предмет на составные части, выбрать похожие на эти части – детали конструктора, и соединить все части – детали в единое целое, выполнив заданную постройку. Продолжать побуждать детей проявлять самостоятельность, строить эстетично - выбирать при строительстве модели один - два цвета, избегая пестроты в постройке.

**Развивающие:** развивать навык мысленно представлять предмет постройки, разделять предмет на составные части, выделять характерные предмету части, их форму,

развивать мелкую моторику рук, глазомер, расширять словарный запас, развивать сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, внимательность, желание довести задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №3.10. Иллюстрации с изображением самолетов.

***Ход занятия:***

Преподаватель:

- Что сегодня будем строить? Отгадайте загадку, и узнаете!

***- В чистом небе серебрится***

***Удивительная птица***

***В страны дальние летала***

***Эта птица из металла.***

***Совершает перелет***

***Чудо-птица ... (самолет)***

- Правильно, очень быстро на дальние расстояния можно добраться самолетом, воздушным транспортом. Сегодня будем строить самолет.

-Давайте сделаем гимнастику пальчикам и начнем строить.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Мы не дети, мы пилоты (грозим пальчиком)***

***Мы садимся в самолеты (руки в стороны как крылья)***

***Мотор вперед (вращение рукам – моторчики)***

***Руки крылья (руки в стороны как крылья)***

***Мы взлетели – полетели (наклоны рук крыльев вправо-влево покачивания)***

***А потом тихонько сели (вниз ладонями на стол)***

Преподаватель показывает образец постройки и комплект деталей из которых он построен. Строит второй самолет – дети смотрят и запоминают.

- Посмотрите, что у самолета спереди? Нос и кабина. А сзади? Хвост. Слева и справа у самолета - крылья. Длинное тело, впереди кабина, по бокам крылья, сзади хвост. Посмотрите, как строю я, затем самостоятельно будете строить свои самолеты. Мы сделаем много самолетов, целый аэродром получится.

Дети смотрят, как строит преподаватель, а затем приступают к строительству своих самолетов.

***Итог занятия:***

- Что сегодня мы с вами строили? (Самолеты)
- Что есть у самолета? Слева и справа? (крылья)
- Молодцы ребята, отличные самолеты получились! Целый аэродром у нас вышел! (игра аэродром)

## Занятие 11. Спасательный вертолет.



**Цель:** Формирование у детей конструктивных умений и навыков, интереса заниматься с конструктором.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель вертолета, по предварительному показу преподавателя и собственному замыслу. Побуждать детей планировать свои действия – мысленно разобрать реальный предмет на составные части, выбрать похожие на эти части – детали конструктора, и соединить все части – детали в единое целое, выполнив заданную постройку.

Закреплять навыки соединения деталей друг с другом, повторять правильные названия деталей и форм конструктора.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь лесным зверюшкам, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 3.11.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- У меня телеграмма! «Пожар в лесу! Срочно! Помогите! Пожар потушите!»
- Ой, что делать? Пожарным звоните!
- Как лес потушить, скорей объясните!
- Как же быть?

- Как быстро лес потушить?
- Кто зверюшек спасет? Много воды принесет и польет?  
(пожарный отвечает)
- Вертолет.
- Ждите, уже в пути
- Успеем зверушек спасти.

Преподаватель:

- Да, вот такая история, пожар в лесу – это очень опасно. И быстро потушить его под силу вертолету, он быстро прилетит и водой потушит пожар.
- В нашем игрушечном лесу пожар потушит игрушечный вертолет. Смотрите, он как настоящий, кабина, хвост, мощный винт.

Преподаватель показывает образец постройки.

- Ребята, сможете построить такие же вертолеты? (дети отвечают)
- Смотрите, мысленно поделит вертолет на части – кабина, хвост, винт вверху и маленький винт сбоку. Выберите подходящие детали и соберите из них кабину, прикрепите хвост, сверху установите винт. Вот и готов вертолет. Дети строят самостоятельно, преподаватель помогает тем, кто испытывает трудности в выборе детали или соединении отдельных частей.

**Итог занятия:**

- У нас целый пожарный вертолетодром, теперь никакие пожары не страшны. Молодцы, ребята, сами построили вертолеты.

## Занятие 12

### Построй какой хочешь воздушный транспорт.



**Цель:** формировать интерес к конструктивной деятельности, развивать воображение, фантазию, желание заниматься с конструктором.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей строить по своему собственному замыслу. Закреплять умения и навыки соединять детали конструктора в единую постройку по своему замыслу.

**Развивающие:** развивать аналитическое мышление, способность задумывать и планировать свою будущую постройку, представлять мысленно предмет постройки, разделять предмет на составные части, выделять характерные части предмета, расширять словарный запас, фантазию.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, желание помочь сказочным героям, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** комплекты №3.10 и № 3.11.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, сегодня вы будете строить средства передвижения в небе – воздушный транспорт - самостоятельно, по своим задумкам. Воздушный, все, что летает.

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением разных моделей самолетов и вертолетов.

- Выберите для себя один из видов, отберите нужные детали, и приступайте к строительству.

Преподаватель раздает детям комплект деталей для самостоятельной постройки.

***Итог занятия:***

- Дети, сегодня, что вы строили? Какие детали использовали? Расскажи, что это? Как передвигается? Что перевозит?

- Молодцы сегодня дети, хорошо позанимались.

## Занятие 13. Новогодняя елочка.



**Цель:** Формирование у воспитанников навыков конструктивной деятельности, умений строить из конструктора, по своему замыслу, научить детей строить силуэт ели – новогоднего дерева – после просмотра иллюстраций и словесного описания преподавателя.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить снизу вверх, на уменьшение ширины, закреплять умение прочно соединять детали, продумывая эти соединения. Выбирать правильную последовательность цвета, указанную в задании (ствол коричневый, ветви зеленые). Закреплять умение различать и применять разные виды деталей конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №3.13, человечки, новогодняя мишура.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Скоро зимний праздник - Новый Год, и сегодня, ребята, мы научимся делать интересную новогоднюю постройку.

- А что же это будет? Загадаю вам загадку:

***Пышная красавица***

***Всем ребятам нравится***

***Так блестит ее наряд***

***Бусы, шарики висят***

***Она зеленая, в иголках***

***Угадали, это ... (елка)***

- Верно, на новый год мы наряжаем елку. Елка - это дерево, круглый год она зеленая, на Новый Год она - праздничное украшение наших домов. Из конструктора можно построить красивые елочки, и украсить их мишурой.

- Давайте разомнем наши пальчики:

***Пальчиковая гимнастика:***

***Висят на елке шарики (соединить пальцы обеих рук, образуя круг - шарик)***

***Светятся фонарики (крутим фонарики)***

***Кружатся снежинки (легко и плавно двигать кистями)***

***И сверкают льдинки (сжимать и разжимать кулачки)***

- Посмотрите, какая форма у елки? Внизу она широкая, к верхушке узкая, как треугольник. Так и будем строить: ствол – столб из темных кубиков и крона, напоминающая треугольник, из зеленых « полуарок», «кирпичиков» и « клювиков».

Преподаватель показывает образец постройки и убирает его из поля зрения детей. Раздает детям комплект деталей для постройки деревьев.

Дети воспроизводят постройку по памяти и своему замыслу.

***Итог занятия:***

- Ах, какие елочки получились у вас! Красавицы! Давайте теперь украсим елочки новогодней мишурой! Мы готовы встречать Новый год!

## Занятие 14. Украшения на елку.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, по своему выбору и замыслу, опираясь на иллюстрации и образцы – реальные предметы.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по своему замыслу небольшие постройки – игрушки на елку, сосульки, фонарики, фигурки животных, снеговиков, машинки, самолеты; планировать свои действия, отбирать нужные детали конструктора, самостоятельно строить из 4-5 деталей задуманную постройку. Продолжить упражнять в умении использовать разные виды деталей конструктора и красиво сочетать их по цветам.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, расширять словарный запас, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №3.14.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Зима. Время Новогодних праздников, пора наряжать нашу елочку.

Чем можно украсить елочку? (преподаватель показывает иллюстрации с изображением разных елочных игрушек)

- Хочется украсить как-то по-новому, необычно и весело....

- Ой, идея! А можно украсить кубиками? А можно маленькими постройками? Что придумаем?

**Как нарядим елочку,  
Новогоднюю красавицу?  
Мы нарядим елочку  
Тем, что нам так нравится!  
Мы сделаем сами  
Своими руками  
Из кубиков игрушки  
И снизу до макушки  
Украсим нашу елочку  
Зеленую иголочку!**

- Точно, мы сможем сами украсить нашу елочку, построим маленькие игрушки и повесим их на ветви елочки!

- Подумайте, ребята, какую игрушку хочется построить и повесить на елочку каждому из вас, выберите нужные детали и постройте игрушку. А я помогу повесить ваши игрушки на елочку.

Преподаватель показывает несколько разных игрушек из конструктора, раздает комплект деталей для занятия.

Дети строят по своему замыслу.

Преподаватель закрепляет веревочки на игрушках. Дети рассказывают про свою игрушку и с помощью преподавателя вешают на елку.

**Итог занятия:**

**- Ах, какая елочка  
Нарядная в саду!  
Сверху от макушки  
До самого пола  
На елочке игрушки -  
Детишки сами строили  
Самая красивая елочка у нас -  
Игрушки из конструктора  
Просто высший класс!**

- Какие вы молодцы, ребята! Нарядили сами, своими руками, такими красивыми игрушками елочку, теперь мы готовы к встрече Нового года.

## Занятие 15. Дед Мороз.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей строить силуэтную форму – фигурку Деда Мороза.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру из двух частей – тело и голова, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки - красный и белый, белый или синий, упражнять в умении различать и называть правильно детали конструктора и их цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.15.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем строить сегодня:

**Скоро праздник, Новый год.**

**Вот веселье детворе!**

**Огоньками светится**

**Елка во дворе.**

**Дома тоже елочка**

**Нарядная, в игрушках,**

**А под елочкой**

***Пока что ... Пусто...  
Кто подарочки возьмет  
И детишкам разнесет? (Дед Мороз)***

Преподаватель:

- Сегодня мы с вами научимся строить фигурку Деда Мороза, из нашего конструктора.
- Начнем постройку. Нужны кирпичики, кубики и клювики. Строить будем снизу – вверх. Дед Мороз – это волшебный человечек. Его силуэт – тело и голова. Шуба, руки, плечи, голова, шапка. За спиной несет Дед Мороз мешок с подарками.

Приступайте к постройкам.

- Сколько у нас ребят – столько и Дедушек получилось! Здорово!

***Итог занятия:***

- Дед Мороз, будь спокоен, есть у тебя помощники – наши Дедушки Морозики, из кубиков и клювиков, крепкие и сильные, быстрые и веселые! Наши ребята сами построили! Какие молодцы!

## Занятие 16. Сани Деда Мороза.



**Цель:** Формирование у воспитанников навыков и умений строить элементарные постройки, по образцу и показу преподавателя последовательности действий и способов соединения деталей, научить детей строить сани.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить сани из кирпичиков и кубиков, самостоятельно, по своему замыслу, закреплять умение соединять детали в определенной последовательности в постройку, заданную темой занятия.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.16, человечки, наклонная гладкая поверхность - горка.

**Ход занятия:**

Преподаватель показывает детям письмо

- Ребята, Дед Мороз пишет!

**«- Скоро, дети, наступает**

**Праздник новогодний**

**А у Дедушки беда**

**Сани старые негодные!**

*Как же ехать? Как же быть?*

*Где мне сани раздобыть?*

*А вы ребята поможете?*

*Сани построить мне сможете?»*

-Как будем строить? Самое важное – лыжи у санок, две тонких и скользких полоски. Лыжи эти прикреплены к сидению. Сзади нужно большое отделение – кузов, для подарков. Давайте так и построим.

Преподаватель показывает этапы и способы постройки, комментируя свои действия. Дети смотрят, затем самостоятельно строят сани.

***Итог занятия:***

- Готовы сани! Да не одни! А много! Отправим Деду Морозу все, пусть будут запасные! Ребята какие молодцы, построили санки, и выручили Деда Мороза! Молодцы!

## Занятие 17. Снеговик.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей строить округлую силуэтную форму – снеговика.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить фигуру снеговика из двух округлых частей, соединяя кирпичики, кубики и клювики. Побуждать детей выбирать один цвет для постройки – белый или синий, упражнять в умении различать и называть правильно детали конструктора и их цвет.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект № 3. 17.

**Преподаватель:**

- Нам новогодняя телеграмма, срочная, от Деда Мороза.

**«Скоро-скоро Новый год.**

**Приготовил всем подарки**

**Только старенький я стал**

**Мне нужны помощники.**

**Кто подарочки возьмет**

**И детишкам разнесет?**

**Помогите мне, ребята,**

***Помогите, дошколята!»***

Преподаватель:

- Так, раньше кто помогал Деду Морозу? Где помощники-почтовики, снежные снеговвики?

- Как - растаяли? Да, ребята, надо Деда Мороза выручать!

- Хорошо, что у нас есть кубики, а мы умеем строить из них все, что захотим!

***Он не мал и не велик***

***У него морковкой нос***

***Очень любит он мороз.***

***А весна приходит – тает***

***Что же делать, как же быть?***

***Как нам друга сохранить?***

***Если взять нам кубики***

***Кирпичики и клювики?***

***И тогда, я точно знаю***

***Наш Снеговик не будет таять!***

- Сегодня мы с вами научимся строить снеговика, только не из снега, а из конструктора. Посмотрите, какой он забавный, белый, с ведерком на голове. Разомнем наши пальчики?

***Пальчиковая гимнастика:***

***Раз – рука, два – рука, (дети по очереди вытягивают вперед руки)***

***Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)***

***Мы катаем снежный ком (делают круговые движения руками)***

***Вот такооой!(показывают величину кома)***

- Начнем делать снеговика. Нужны кирпичики, кубики, « арки» и «клювики». Преподаватель показывает образец постройки. Рассказывает как строить.

- Чтобы был он округлым, используем «арки» и «клювики», посмотрите, как делаю я - один ком побольше, второй поменьше, третий еще меньше, а справа и слева – руки, теперь глазки, ведерко на голове – вот и готов снеговик.

Вместе с преподавателем, который строит и показывает, как это делать - дети строят снеговичков.

- Сколько у нас ребят! И какие они помощники! Дед Мороз будет рад, снеговиков у нас много!

***Итог занятия:***

- Дед Мороз, будь спокоен, есть у тебя помощники! Снеговики из кубиков и клювиков, крепкие, сильные, быстрые и веселые! Наши ребята сами построили, какие молодцы!

## Занятие 18. Северные жители.



**Цель:** формировать интерес к конструктивной деятельности, желание заниматься с конструктором, научить детей строить фигуру полярных жителей - кита, пингвина (на выбор).

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить по образцу и своему замыслу. Закреплять умения и навыки соединять детали конструктора в единую постройку по образцу и изменять образец по своему замыслу.

**Развивающие:** Развивать аналитическое мышление, способность выделять характерные особенности формы предмета постройки (животного), выделять характерные части предмета (овальное тело, маленькие крылья и короткие маленькие ласты, плавники), расширять словарный запас, развивать творческое мышление и фантазию.

**Воспитательные:** Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к окружающей природе, внимательно слушать преподавателя, выполнять задание до конечного результата.

**Средства обучения:** конструктор Вауег комплект №3.18, иллюстрации животных из холодных стран (пингвин, кит).

### ***Ход занятия:***

Преподаватель:

- Там всегда холодно и лежит снег, но, несмотря на это, там живут животные и птицы, которые привычны к холоду. Где же эта вечно белая земля? Антарктида. Кто же населяет эту холодную страну?

***Он живет где вечный холод***

***Средь снегов живет и льдин***

***В черно белом фраке ходит***

***Птица важная - ... (пингвин)***

***На море***

***На севере живет***

***Чудо юдо великан***

***На его спине фонтан... (кит)***

Преподаватель показывает образцы постройки – пингвина, кита.

- Знакомьтесь, наш гости, житель крайнего Севера. Пингвин Фима и кит Тиша.

Пингвины – очень интересные птицы, хотя у них есть крылья, они не летают, а плавают с помощью них, питаются пингвины рыбой, живут семьями, общаются с помощью звуков. Рассмотрим пингвина. Какой он? Тело похоже на овал. Есть крылья, ноги, глаза, клюв, хвост. Черная спина и белая грудка.

- Как будем строить? Сначала тело, потом прикрепим ножки, желтые лапки, справа и слева – крылья, впереди клюв и глазки. Вот и получился пингвин.

- Киты – тоже северные жители. Огромные, кажущиеся неповоротливыми, они очень ловкие в воде. Обтекаемой формы тело, плавники – ласты. Киты быстрые. Как будем строить? тело и голова, хвост, плавники. Вот и получился кит.

- Выбирайте одного из наших сегодняшних героев.

Дети строят по своему замыслу. Преподаватель помогает детям, которые испытывают затруднения.

***- Раз пингвин, два пингвин,***

*Наш Фима - не один,  
Мы построим ему друзей  
Будет Фиме веселей!*

***Итог занятия:***

- Ребята, какие получились у вас хорошие пингвины и киты! Целые стайки! Нашим Фиме и Тише не будет скучно, у них появились друзья! Молодцы!

## Занятие 19. Замок Снежной королевы.



**Цель:** Формировать навыки и умения конструктивной деятельности, интерес к конструктору, научить детей строить по своему замыслу зимний сказочный Замок.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить по замыслу, опираясь на образец, Замок Снежной королевы (снежную крепость, снежные башни), соблюдая цветовую гамму зимы (белый и синий цвет), симметричность и пропорциональность постройки.

**Развивающие:** Развивать фантазию и воображение, творческое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение планировать работу и анализировать ее результаты.

**Воспитательные:** Самостоятельность в работе, усидчивость, желание приходить к конечному результату.

**Средства обучения:** конструктор Вауер, комплект № 3.19, иллюстрации с изображением сказочных замков.

### **Ход занятия:**

- Отправимся в сказку. В снежную зимнюю страну, где правит Снежная Королева.

Чтобы оказаться в этой стране, нужно сказать волшебные слова:

***С неба падают снежинки***

***Как на сказочной картинке***

***А вокруг лежат сугробы***

***Снегом замело дороги.***

***Три раза обернись,***

***В стране зимней очутись!***

Преподаватель, показывая картинки с изображением сказочного замка, рассказывает:

- В большом красивом замке из снега и льда живет Снежная Королева, управляя снегом, вьюгой, морозом... Замок из снега и льда, с башнями, большими окнами и воротами, переходами, коридорами, большими залами...

- Красиво, правда? А вы хотите построить красивый снежный замок? Попробуем? (дети отвечают)

Разомнем наши пальчики и начнем строительство.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Мы кубики возьмем (берем кубик – показываем его в руке)***

***Вместо снежных льдинок, (грозим пальчиком)***

***И построим замок, (руки вверх - покажем какой высокий замок)***

***Крепкий и красивый. (кулачки поставим друг на друга)***

Преподаватель, демонстрируя готовый образец снежного дворца -

- Подумайте, как будет выглядеть ваш замок? Из каких строений он будет состоять? Башни? Одно целое здание? Какие нужны детали для стен? Для крыши? Сколько окон? А где они будут? Возьмите себе нужные детали и приступайте к постройке.

Дети строят самостоятельно.

***Итог занятия:***

-Ах, какая красота! Зимняя сказка у нас! Замки такие разные: башенки, ворота, окна... Очень интересные идеи! Молодцы, строители!

## Занятие 20. Гонки.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать по замыслу элементарные постройки, модель гоночной машины

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по своему замыслу, опираясь на просмотренные иллюстрации модель спортивного гоночного автомобиля, соединяя кирпичики, кубики и клювики, по образцу и схеме. Продолжить закреплять умение обдумывать, планировать и воплощать в постройке свои идеи, получая заданную темой занятия постройку.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 3.20, дорога трек.

**Ход занятия:**

- Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, что сегодня мы с вами будем строить:

*Двери, окна, но не дом*

*Есть сиденья даже в нем*

*Фары светят, как глаза,*

*Есть четыре колеса.*

*Резиновые шины*

*Есть мотор и тормоза*

*Что это? (машина)*

- Правильно, дети, это машина.

Сегодня вы будете строить модель гоночной машины, по своим задумкам.

- Зачем нужна гоночная машина? Верно, для соревнований.
- Чем отличается гоночная машина от обычной (одно или два места в кабине, нет пассажиров, другой формы, вытянутая и низкая, спойлер сзади, скорость намного выше). Посмотрим иллюстрации и готовую постройку. (показывает детям фото разных спортивных гоночных машин и образец из конструктора)
- Разомнем пальчики и приступайте к постройке гонки.

***Пальчиковая гимнастика:***

***- Заведу мою машину***

***(повороты кистями руки, сжатой в кулак, как будто заводим машину)***

***Би-би-би, налью бензину***

***Крепко-крепко руль держу (крутят руль)***

***На педаль ногою жму.***

Дети строят самостоятельно, опираясь на просмотренные иллюстрации и образец.

Преподаватель помогает детям, испытывающим затруднения.

***Итог занятия:***

- Какие красивые гонки получились у ребят! Молодцы! Из каких деталей строили машину? Сколько колес у машины?
- Что в машине впереди? Сзади? Где сидит водитель?
- Интересно строить гоночную машину из конструктора.
- А теперь поиграем с нашими машинками на дороге, быстрые машинки поедут с горки. (дети играют с дорогой для машин)

## Занятие 21. Строительная техника.



**Цель:** Формирование у детей умения сооружать по своему замыслу, учить строить модели спецтехники, опираясь на иллюстрации, образец постройки и свой замысел.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по своему выбору и замыслу модель специального транспорта, участвующего в строительстве города, зданий, дорог (грузового автомобиля, экскаватора, подъемного крана), соединяя деталь тележку со специальными деталями – кабина водителя из кубиков и клювиков и короб-кузов для груза, ковш или кран.

*Развивающие:* Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

*Воспитательные:* Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

*Средства обучения:* строительный материал – конструктор «Бауер», комплект №3.21.

***Ход занятия:***

Преподаватель:

- Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, что сегодня мы с вами будем строить:

***Он высокий и огромный***

***Может дом построить ровный***

***Впереди рука стрелой***

***Груз поднимет – не впервой.***

***Догадайся, друг мой, сам-***

***Кто такой? (подъемный кран)***

***Я рабочая машина,***

***Вот мой кузов и кабина.***

***Я тяжелый,***

***Я большой,***

***Знаешь, мощный я какой?***

***Грузы я возить привык***

***Кто, скажи я? (грузовик)***

***Этот сильный мощный трактор***

***Он на стройке очень важен***

***Быстро яму без лопаты***

### ***Вырыть может ... (экскаватор)***

- Правильно, сегодня наша тема занятия – строительная техника. Как мы узнаем и определяем, что за машина перед нами? Правильно, особенные детали (части), которые работают, функциональные детали. У грузовика – кузов, у крана – стрела, у экскаватора – ковш.

Преподаватель показывает образец грузовой машинки, крана и экскаватора. Дети выбирают одну из моделей и самостоятельно строят свою машину. Преподаватель помогает детям, испытывающим затруднения.

Готовые машины обыгрываем в игровой ситуации – «строим дом».

### ***Итог занятия:***

- Какая хорошая техника, настоящая, строительная! Молодцы, ребята!

## Занятие 22. Построй какой хочешь транспорт.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, строительство по замыслу на тему транспорт.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей задумывать, планировать постройку самостоятельно, отбирать нужные детали конструктора. Строить по своему замыслу любой вид наземного транспорта.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, фантазию, внимание, активный словарь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, навык работы в коллективе, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №3.23.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

Сегодня мы строим на тему «транспорт», а какое средство передвижения вы будете строить – выбирайте сами. Существует три вида транспорта – наземный – машины, легковые или грузовые, специального назначения – строительные, пожарные, гоночные, полицейские, медицинские, перевозящие пассажиров - автобусы.

Преподаватель демонстрирует детям иллюстрации с изображением разных видов транспорта и образцы построенные из конструктора – легковую

и грузовую машины.

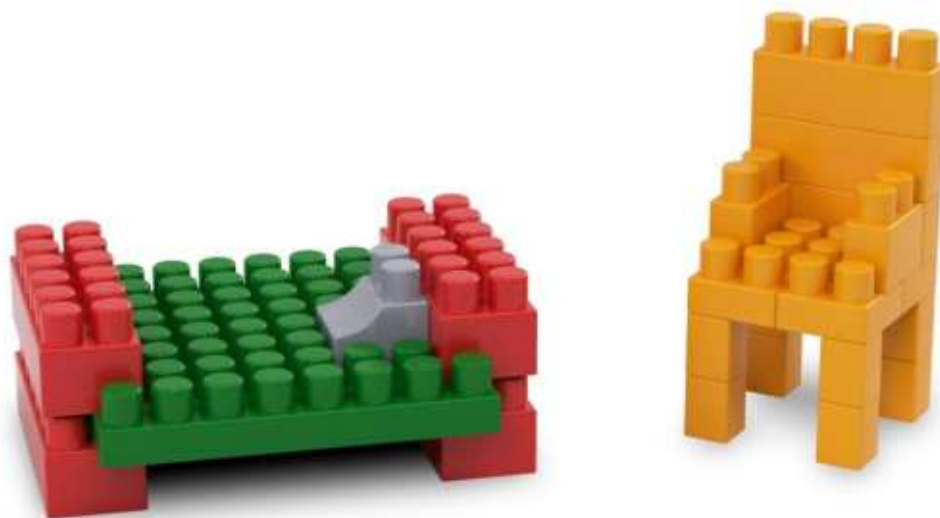
- Подумайте, что бы вам хотелось построить, выберите детали и приступайте к постройке.

***Итог занятия:***

- Молодцы ребята, очень интересные постройки получились у вас!

## Занятие 23.

### Моя комната.



**Цель:** Формирование у воспитанников умений и навыков конструирования, научить детей строить по замыслу, на заданную сюжетом тему. Учить выполнять постройку по условиям, с учетом заданной величины (мебель для человечков)

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить задумывать и воплощать свой проект – дизайн комнаты, строить по своему замыслу и по условиям, опираясь на иллюстрации - мебель, стол, стульчик и кровать, определенных размеров, под размер человечка.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, сенсорное восприятие, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, выполнять поставленную задачу, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 3.22.

#### **Ход занятия:**

- Ребята, сегодня давайте представим, что вы дизайнеры? Знаете, кто это? Это люди, которые придумывают красивые вещи, мебель, одежду, технику. Мы с вами будем дизайнерами интерьера, делать свою комнату.

Преподаватель показывает иллюстрации с разными дизайнами интерьера, и отдельно предметы мебели из конструктора.

***Итог занятия:***

- Ах, какие у нас дети! Какие строители! Сколько мебели красивой построили. Давайте поселим в ней человечков, им она тоже подойдет. И поиграем.

## Занятие 24. Цветы для мамы.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, умения сооружать простые постройки, по своему замыслу, соединяя отдельные детали в единое целое.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить разные цветы - колокольчик, тюльпан, ромашку, мак, опираясь на иллюстрации, образцы постройки. Продолжить закреплять навыки соединения деталей конструктора, умение строить по собственному замыслу.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, способствовать речевой активности, расширению словарного запаса

**Воспитательные:** Воспитывать чувства уважения и любви к маме, окружающим девочкам и женщинам, побуждать детей хотеть сделать подарок маме своими руками, радовать маму хорошими поступками.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект 3.24, иллюстрации с изображением цветов.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Наступает весна. Скоро мамин праздник - 8 марта.

*Будем маму поздравлять*

*Будем маму удивлять*

*Посмотри- ка, мамочка,*

*В праздник для тебя*

*Красивые цветочки*

*Сделал я, любя!*

- Давайте сделаем подарки мамам? Цветы? Разные? Посмотрите на иллюстрации, здесь много разных цветов.

- Какого цвета бывают цветы? Верно, красные, желтые, белые, синие! Очень разные. Нам нужны разные «кубики», «кирпичики», « арки», « полуарки» и «клювики».

- А стебелек и листья у цветка обычно зеленые, нужны зеленые детали.

- Разомнем пальчики гимнастикой.

*Пальчиковая гимнастика:*

*Вырос цветок на поляне*

*(запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)*

*Утром весенним открыв лепестки*

*(развести пальцы рук)*

*Всем лепесткам красоту и питание*

*(ритмично двигать пальцами вместе – врозь)*

*Дружно дают под землей корешки*

*(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

- Начинаем строить.

*Посажу росток,*

*Расти стебелек,*

*Расти цветок,*

*Вырастим цветочки-*

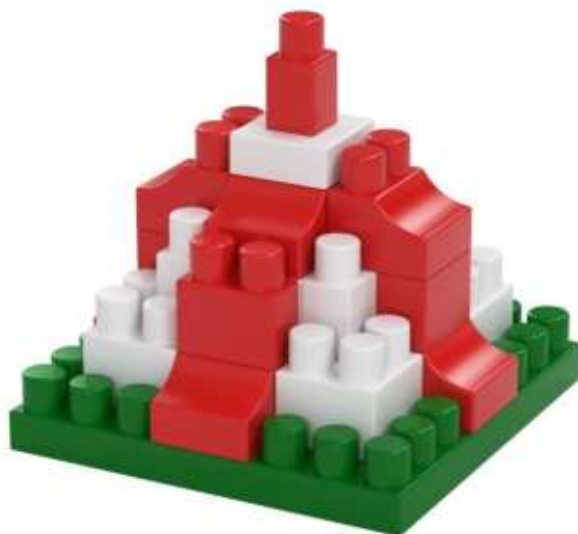
*Для любимой мамочки.*

Дети строят по своему замыслу.

***Итог занятия:***

- Какие красивые цветочки! И такие разные! Сюрприз нашим мамочкам!  
Ромашки - белые, нежные, красивые цветы. Красные тюльпаны – хороши!  
Синие колокольчики – загадочные и красивые! Прекрасные букеты! Молодцы ребята!

## Занятие 25. Тортики.



**Цель:** Формирование у детей интереса к конструктивной деятельности, навыков конструирования, научить строить простые постройки по своему выбору и замыслу - тортики, опираясь на просмотренные иллюстрации и построенный из конструктора образец.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить небольшие простые постройки – макет торта, планировать свои действия, отбирать нужные детали конструктора, самостоятельно выбирать вид и расцветку постройки.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, активный словарь, творческое мышление, фантазию, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект 3.25.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Сегодня у нашей куклы Иринки праздник, она позвала гостей.

И вот, расстроилась Ира – готовить она не умеет... А гостей так хочется удивить! И угостить!

- Что любят гости? (дети предлагают свои варианты – конфеты, фрукты, торт)

- Верно, торт бы очень подошел!

- Ну что, ребята, сможем Ирине помочь? Тортики сделаем? Это совсем не трудно!

**Пальчиковая гимнастика:**

*И нам не надо  
Ни мармелада (показываем пальчиками – «нет»)  
Ни шоколада (показываем «нет всей кистью»)  
Дайте нам кубиков (берем в ручки кубик)  
кирпичиков и клювиков (берем одной рукой клювик, другой - кирпичик)  
Будем ставить (кубик на стол)  
И скреплять (клювик на кубик)  
Тортики изобретать! (поводили ручками имитируя тортики)*

Преподаватель:

- Тортики бывают очень-очень разные, но обычно состоят из бисквита, крема и украшений, в несколько ярусов. Повторяйте за мной, построим тортики вместе, а украшать будете самостоятельно. Преподаватель строит два – три яруса, каждый ярус меньше предыдущего. Дети повторяют действия преподавателя.

Готовые макеты тортика украшают вишенками, клубничками, цветными горошинками из цветной бумаги.

***Итог занятия:***

- Какие красивые получились тортики, вот это да! Гости придут и будут в восторге! Какие молодцы ребята! Помогли куколке!

***Макет торта – дело серьезное,***

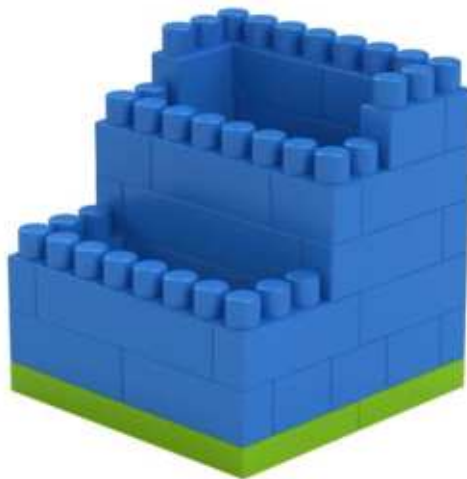
***Этого не могут взрослые.***

***Наши дети мастера***

***Вышли торты на ура!***

## Занятие 26

### Стакан для карандашиков.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, учить строить предмет по условиям (поставить карандаши)!

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей самостоятельно задумывать, планировать постройку, отбирать нужные для нее детали конструктора.

Строить по заданному условию.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, фантазию, внимание, активный словарь, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, планировать и доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 3.26 каждому ребенку и несколько карандашей.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, любите рисовать? А где ваши карандашики? В коробочке?
- Смотрите, а мои карандашики живут в веселом стаканчике из конструктора!
- Построим такие? Почему карандашики не падают? Они внутри стаканчика, их держат стены по бокам, а внизу у стаканчика – доньшко.
- Можно построить стаканчик с двумя отделениями, разноцветный, полосатый, какой вы сами придумаете.

Дети строят по условию (стаканчик) и замыслу (вид и форма стаканчика).

- Вот и получается веселый стаканчик для карандашиков.

**Итог занятия:**

- Молодцы ребята, какие красивые стаканчики! Поставьте в них карандаши.

## Занятие 27. Ракета. Космический корабль.



**Цель:** Формирование у детей умений и навыков конструирования, научить детей придумывать и строить космические летательные аппараты, по своему замыслу.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по замыслу космические летательные аппараты -ракеты, опираясь на просмотренные иллюстрации и образец из конструктора.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику, фантазию, творческое мышление, речь, развивать сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление узнавать что то новое и придумывать что - то свое.

**Средства обучения:** конструктор Вауер, комплект № 3.27 .

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Сегодня у нас гость. Это Лунтик. Он упал с Луны к нам, на Землю... Тут ему нравится! Но скучает Лунтик по своей Луне! А как туда добраться? Очень далеко! Космос! Ребята, на чем можно полететь в космос? Знаете? Поможем Лунтику добраться до Луны? Построим космические ракеты?

Преподаватель показывает иллюстрации с разными космическими кораблями и образец, построенный из конструктора. Дети задумывают свою ракету и приступают к постройке.

***Итог занятия:***

- Готовы космические корабли! Космонавты, на старт. Лунтика вернем домой. Молодцы ребята.

## Занятие 28. Марсоход.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, научить детей строить модель марсохода, воплощая свой замысел.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить модель марсохода, по своему замыслу, строить основные части – двигатели, технические отсеки, кабину с космонавтами, манипуляторы, колеса,

**Развивающие:** Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику, сенсорное восприятие, чувство симметрии, речь, расширять активный словарь.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, стремление узнавать новое и придумывать свое.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №3.28.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, нам письмо пришло.

«Здравствуйте. Я с планеты Марс. У меня скоро День Рождения. Вот бы здорово было, если бы ко мне гости пришли... Я хочу пригласить вас к себе, прилетайте!»

- Ребята, отправимся в гости к марсианину? На Марс?

- Марс... Там нет атмосферы, дышать можно только в специальном скафандре. Чтобы передвигаться по планете Марс, нам нужен специальный аппарат – марсоход.

*- Посмотрите, марсоход.*

*По планете он идет.*

*Смелый экипаж в пути-*

*Марс он покорит.*

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением вездеходов и космической техники и образец марсохода из конструктора.

- Посмотрите, кабина, специальные двигатели, батареи, манипуляторы, особенные колеса.

- Чтобы передвигаться, исследовать планету – нужны такие аппараты. И к марсианину в гости можно отправиться на таком вездеходе.

- Обдумайте план вашей постройки, выберите нужные детали. Приступайте к строительству марсоходов и отправимся на Марс!

Дети строят по своему замыслу.

***Итог занятия:***

- Какие марсоходы отличные! Можно отправляться на Марс. Молодцы, ребята.

## Занятие 29. Космическая станция.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, научить детей строить по своему замыслу свои проекты - космическую станцию.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по своему замыслу (проекту) космическую базу, исследовательскую станцию, дом космонавтов.

**Развивающие:** Развивать творческое мышление, фантазию, мелкую моторику, речь, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать желание строить по своему замыслу, воспитывать в детях стремление узнавать новое и придумывать что-то свое.

**Средства обучения:** конструктор Вауег, комплект № 3.29 .

### **Ход занятия:**

Преподаватель, демонстрируя иллюстрации орбитальных космических станций и кораблей:

***На других планетах***

***Мы построим дом***

***Изучать планету***

***Будем там и жить***

***На Луне, на Марсе***

### ***Будем мы дружить!***

- Космос, таинственный, загадочный и такой интересный. Сегодня станем изобретателями! Сконструируем космическую базу - станцию? Какие они, покорители вселенной? Как бы жили космонавты на другой планете? В чем? Подумайте, выберите детали, постройте.

Преподаватель показывает образец постройки из конструктора.

Дети строят космические корабли по своему замыслу.

### ***Итог занятия:***

- Ух ты, какие космические постройки! На каких же планетах такие? Расскажите мне, что за особенные станции на вашей планете? (дети рассказывают о своих постройках).

## Занятие 30. Лесная полянка.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструктивной деятельности, научить детей создавать небольшие простые постройки на заданную тему - лесную полянку, по образцу и по замыслу. Учить изменять постройку по своему желанию.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей строить по своему замыслу знакомые им предметы и образы – деревья, грибы, цветы.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, образное мышление, сенсорное восприятие, расширять и активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к конструированию, умение работать сообща, доводить задачу до конечного результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №3.30 , иллюстрации с изображением разных деревьев, грибов, цветов.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Ребята, у нас гость, Ежик.

- Жил я в прекрасном зеленом лесу, на полянке. Но вот беда – после пожара вместо полянки – пустое место. Деревьев нет, цветов нет. Куда-то пропали все цветы и грибы....Фея лесная может оживить неживое, вот и подумал я, ведь вы в саду все умеете! Строить из кубиков! Ребята! Нужны деревья, грибочки, цветы! Помогите нам!

Преподаватель:

- Да, полянка нужна ежикам... и другим лесным обитателям. Поможем?  
(да)

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением разных деревьев, растений, цветов.

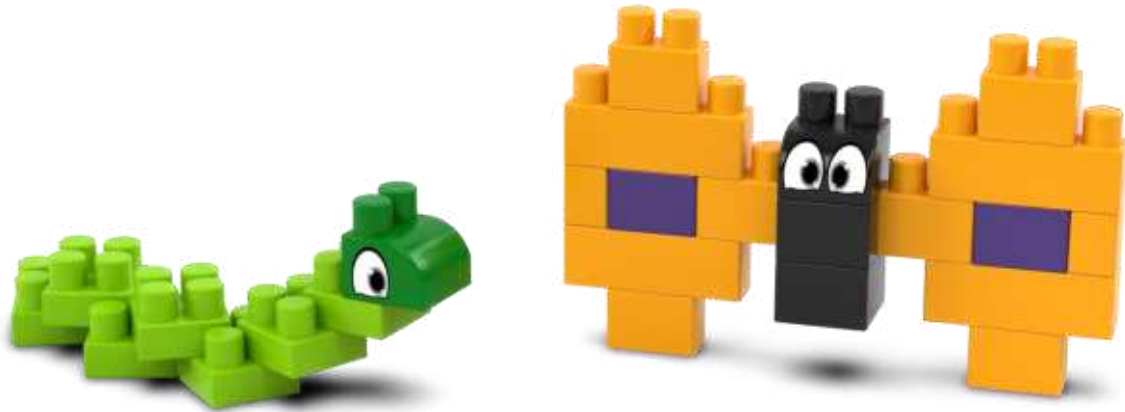
Дети строят по своему замыслу – деревья, кустарники, цветы, грибы. Затем сажают все постройки рядом на одну полянку.

***Итог занятия:***

- Какая полянка! Ох и красота! Как много деревьев! Зелено! Сколько чудо-цветов! Разные, разноцветные, очень красивые! Ежик, зови фею, мы готовы оживлять полянку!

А ребята – молодцы!

## Занятие 31. Насекомые.



**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования, научить детей строить фигуры насекомых по показу преподавателя.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по показу преподавателя фигуры бабочки, жука, стрекозы, учить выбирать нужные детали, соединять их, планировать свои действия, строить из выбранных деталей задуманную постройку. Продолжить закреплять навык соединения деталей - кирпичиков, кубиков и клювиков, в определенном порядке.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, расширять словарный запас, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство пропорции и симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе, всему живому, доводить задуманную постройку до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект №3.31, дополнительно несколько кирпичиков и кубиков, иллюстрации с изображением насекомых (бабочки, стрекозы, муравья).

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Хочу загадать вам загадки, отгадаете?

**Она ярка, красива**

**Изящна, легкокрыла,**

*Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. (бабочка)*

*У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела,  
И большие- большие глаза.  
Называют ее ... (стрекоза)*

*Он работник настоящий,  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом,  
Из хвоинок строит дом. (муравей)*

Преподаватель:

- Верно, все-то вы знаете. А как их всех назвать одним словом?
- Верно, насекомые. Какие они? Посмотрите иллюстрации. У всех есть тело, 6 ножек, у некоторых есть и крылья.
- Выберите для постройки одно насекомое и возьмите картинку с ним.
- Строить будем вместе, но вы будете немного менять или выбирать другие детали, чтобы достигнуть схожести со своим выбранным насекомым.
- Четыре кирпичика соедините вместе, добавьте кубик - глазик. Это тело и голова. Бабочке и стрекозе прикрепите крылья. Муравью сделайте тело не прямое и узкое, а из трех сегментов, как настоящее.
- Насекомые готовы? Соберем их на лесной полянке.

***Итог занятия:***

***На лесной полянке  
весело у нас.***

***Жуки и бабочки***

***Тут пустились в пляс***

Очень интересные насекомые получились у вас, ребята, молодцы!

## Занятие 32. Подводный мир.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструктивной деятельности, научить строить разных обитателей морских глубин – скатов, медуз, осьминогов, крабов, рыбок, по иллюстрациям и собственному замыслу, соблюдая нужную цветовую гамму.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить разных морских обитателей по своему замыслу, опираясь на иллюстрации. Побуждать детей выбирать один – два цвета для постройки, схожих с реальным прототипом.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, фантазию, внимание, активный словарь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, навык работы в коллективе, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Bauer, комплект № 3.32, иллюстрации с изображением жителей моря.

**Ход занятия:**

Преподаватель:

- Отправимся в волшебный мир сегодня! В подводное царство!

Кого мы там встретим?

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением различных морских обитателей, дети называют, кто это.

Разомнем наши пальчики, сделаем гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика:**

*Жил да был один налим, (плавательные движения сложенными в лодочку кистями)*

*Два сома дружили с ним (отдельно каждая кисть – плавает как рыбка)*

*Еще жили с ними караси (считаем до трех)*

*Раз, два, три!*

*Кого хочешь – пригласи! (протягивают ладонь – приглашают, зовут)*

Преподаватель:

- Смотрите как я одну рыбку, как пример, построю. Чтобы наши рыбки были как настоящие, нужно придать им верную форму – длинную, овальную, с хвостом и плавничками. Сначала сделаем полоску из кирпичиков, от головы до хвоста, задний плавник - хвост.

- Вот и рыбка готова!

Преподаватель показывает иллюстрации с другими обитателями морей и образец постройки «осьминог» -

- Кроме рыбок очень много других обитателей глубин: крабы, медузы, скаты.... Посмотрите на картинки, выберите себе одного жителя моря и постройте такого.

Дети строят самостоятельно по своему замыслу.

***Итог занятия:***

- Что сегодня строили ребята?

- Молодцы дети, на нашей глубине царит красота и разнообразие! Волшебное море у нас с вами получилось!

## Занятие 33. Лабиринт.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений конструирования, строительство по образцу и своему замыслу.

**Задачи: Образовательные:** Учить детей задумывать, планировать, отбирать нужные детали конструктора. Строить по своему замыслу.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, фантазию, внимание, активный словарь, творческое мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение внимательно слушать преподавателя, навык работы в коллективе, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.33.

### **Ход занятия:**

Преподаватель:

- Сегодня мы строим игрушку – головоломку, лабиринт. Посмотрите на образец, выберите детали и приступайте к постройке.

Дети строят по своему замыслу, используя данные им детали.

### **Итог занятия:**

- Молодцы ребята, очень интересные лабиринты получились у вас!

## Занятие 34. Динозаврики.



**Цель:** Формирование у детей навыков и умений к конструкторской деятельности, научить детей строить по своему замыслу фигурку динозаврика, опираясь на образец постройки и иллюстрации, выбирать правильную цветовую гамму.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить по своему замыслу фигуру динозаврика. Побуждать детей выбирать один - два цвета для постройки, желтый, зеленый или бежевый, избегать очень пестрых по цвету построек.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие, чувство симметрии.

**Воспитательные:** Воспитывать умение задумывать, планировать и воплощать свои замыслы – постройки, доводить задание до результата.

**Средства обучения:** строительный материал – конструктор Вауер, комплект №3.34, иллюстрации с изображением динозавров, образец постройки, игрушечные динозаврики.

### **Ход занятия:**

Преподаватель: Нам посылку прислали. А в ней – яйцо и какое-то письмо...

«Давным-давно, много миллионов лет назад, жили на нашей планете большие-пребольшие существа, динозавры. Но после сильного похолодания они исчезли. Иногда люди находят яйца, из которых когда-то очень давно появлялись маленькие динозаврики. Посылаю вам яйцо - может, в нем живет динозаврик? (яйцо, в воде из которого появляется динозаврик)» и подпись: «ученый».

Преподаватель показывает иллюстрации с изображением разных динозавров.

- Ну что же, попробуем динозаврика дождаться?

- А чтобы без дела не сидеть, построим своих динозавриков, чтобы нашему динозаврику не было одиноко.

Сделаем гимнастику для пальчиков.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Шли по полю динозавры***

***Топ-топ-топ (пальчиками топать по столу как ножками динозавров)***

***Дружно шлепали по лужам***

***Шлеп - шлеп-шлеп (перебирать поочередно пальчиками)***

***И кивали головами***

***Оп-оп-оп (сгибать и разгибать средние пальцы – динозавры кивают головами)***

- Какого цвета будут наши динозаврики? Зеленые, синие, желтые.

Выбирайте детали.

Преподаватель напоминает, показывая образец, как строить фигурку динозаврика (снизу вверх, ноги, туловище, хвост, лапки, шея, голова)

Дети задумывают свою постройку и делают ее.

***Итог занятия:***

- Вот какие они, древние динозаврики! И ничуть не страшные, а веселые и милые. Вот из яйца наш динозаврик скоро вылупится и вырастет, а у него уже есть много друзей-динозавриков. Молодцы, ребята!

## **2.3.Условия реализации программы**

### **2.3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации Программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- наборы конструктора Bauер.
- столики и стульчики для детей.
- иллюстрации.
- макеты реальных предметов.

### **2.3.2. Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования: Львова Елена Викторовна

## 2.4 Методические материалы

### 2.4.1 Основные принципы обучения на занятиях по конструированию из конструктора Bauer.

На занятиях по конструированию задачи подбираются дифференцированно и построены на принципах наглядности, доступности и систематичности процесса обучения.

- *принцип наглядности*, который предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов (личная демонстрация приемов, словесное и наглядно иллюстрированное описание, образец постройки)
- *принцип доступности*, который требует, чтобы перед ребенком ставились посильные задачи. В противном случае у занимающихся снижается интерес к занятиям, при этом однако необходимо приучать детей к преодолению трудностей. От преподавателя требуется постоянный и тщательный анализ способностей детей, их возможностей в освоении конкретных умений.
- *Принцип систематичности*, который предусматривает разучивание навыков конструирования, регулярное совершенствование техники конструирования и изучение новых элементов и приемов соединения деталей, чередование работы и игровых минуток в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности детей.

### 2.4.2 Методы обучения на занятиях по конструированию из конструктора Bauer

#### *Методы реализации Программы:*

- объяснение, рассматривание иллюстраций и макетов, образцов постройки;
- демонстрация образца и этапов его постройки, выполнение постройки по показу или по схеме, самостоятельная работа;
- анализ, корректировка и подведение итога занятия (организация выставки из работ).

На занятиях педагог, используя понятный ребенку образ, не только показывает, но и описывает словами действия. Поэтапно объясняет необходимые действия с конструктором, оказывает помощь при затруднениях в соединении и правильности этапов постройки.

Один из самых важных моментов изучения конструирования с детьми дошкольного возраста – выставка работ, игра, проведение досугов и конкурсов, создающая атмосферу радости и делающая занятия более эффективными.

#### *Методика обучения конструированию из конструктора Bauer.*

Обучение конструированию можно условно разделить на три тесно связанных между собой этапа.

Первый этап (ознакомление) - создание общего предварительного представления о конструкторе, деталях и способах их соединения. В результате первичных сведений о новых деталях и их соединениях, накопленных в памяти ребенка, устанавливаются общие связи, обеспечивающие дальнейшее развитие навыков конструирования из конструктора.

Второй этап (разучивание, закрепление навыка) - непосредственное овладение навыками конструирования из деталей конструктора. На данном этапе в результате активной совместной работы преподавателя и ребенка уточняются представления о последовательности и способах соединения деталей в единую постройку, осуществляется закрепление навыков.

Третий этап (совершенствование техники) - на данном этапе осуществляется твердое усвоение навыка, умение выполнять верные устойчивые соединения деталей в единую постройку, в правильной последовательности и учитывая тему и задачу занятия.

### **2.5.3 Алгоритм занятия по конструированию из конструктора Bauer.**

Каждое занятие по конструированию включает в себя несколько основных блоков:

- *Вводная часть.*
  - Приветствие. Рассаживание по рабочим местам с комплектами конструктора.
- *Основная часть.*
  - Создание мотивации к занятию. Рассмотрение иллюстраций по теме занятия. Беседа с детьми или монолог - рассказ преподавателя.
  - Разбор образца постройки или картинки - схемы постройки.
  - Показ преподавателем последовательности и этапов постройки и способов соединения деталей постройки.
  - Пальчиковая гимнастика или физкультурная минутка.
  - Работа детей над постройками, по показу преподавателя или самостоятельно.
  - Игровая минутка с постройками.
- *Заключительная часть.*
  - организация выставки готовых построек.
  - обсуждение построек, анализ проведенной работы.
  - наведение порядка в классе на своем рабочем месте.

## 2.5 Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы».
2. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» Всероссийский учебно методический центр образовательной робототехники.- М.: \_Изд. – Полиграф центр «Маска», 2013г.